اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

(2020 - 2021)



الاسم: ....

الفصل: ....

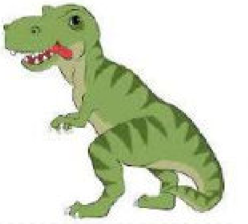

سلسلة
الطيب طيب
التعليمية

المحور الثالث

كيف يعمل العالم؟

الموضوع الأول
تاريخ الأرض

قصة الاستماع
(لعبة الكنز)



س1: بعد الاستماع إلى القصة أجب عن الأسئلة التالية :-

اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ)الأسرة مكونة من .... إخوة . (ثلاثة - أربعة - خمسة)

(ب) كان الإخوة مهتمين بـ............ (الأسماك ـ الحيوانات ـ المعادن)

(ج) ستعطي الأم أبناءها .... لتوضيح مكان الكنز.

(كتابًا ـ قصة ـ خريطة)

(د) أيمن يحب .... (الديناصورات - الأفيال - الأسود)

(هـ) لديه يدان صغيرتان ويسيرعلى قدمين ....

(بترو سورس ـ تيريكس ـ البراكيوسورس)

س2: رتب الحروف لتكون كلمة ثم ضعها في جملة من إنشائك:

* ك / ز / ال / ن .... الجملة / ....

* س / ة / أ / ر .... الجملة / ....

* م / ال / أ .... الجملة / ....

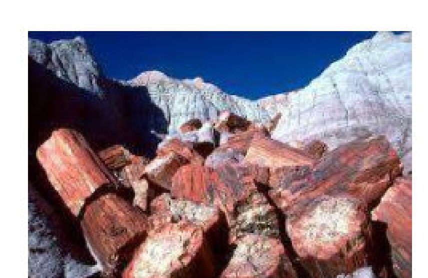
* ر / ي / ط / ـة / خ .... الجملة / ....

أضف إلى معلوماتك

أشباه الديناصورات

يعتبر هذا الصنف من الديناصورات من آكلات الأعشاب أو الحيوانات العاشبة، وهي حيوانات كبيرة الحجم رباعية الأرجل ذات ذيول كبيرة تساعدها في المحافظة على توازنها، ومما يساعدها في الوصول إلى أعالي الأشجار للحصول على الغذاء أعناقها الطويلة المكونة من عشرة فقرات عنقية أو أكثر ورؤوسها الصغيرة خفيفة الوزن، وهي تعتمد في آلية طحن الغذاء على الحصوات الموجودة في معدتها نظرًا لأنّ أسنانها ضعيفة لا تقوى على ذلك. (ومن الأمثلة عليها السوبرصور والبرنتوصور)

قصة (الغابة المتحجرة)



المناقشة اللغوية

الكلمة	المعنى
أخبرتنا	أعلمتنا
العجيب	الغريب
فرغت	أنهيت
أتخيل	أتصور
تعد	تعتبر
حي	مكان سكني
نادرًا	قليلًا
تحول	تغير
مثيل	شبيه
تسجيل	كتابة وتدوين
تحولت	تغيرت
زاخرة	مليئة
تعنيه	تقصديه
الغرض	الهدف
أحجار	صخور صغيرة
أتجول	أتنقل / أسير
إجراء	عمل / تنفيذ

الكلمة	المضاد
عدت	ذهبت
فرغت	بدأت
يُخفي	يكشف
التالي	السابق
تحول	ثبت / بقي
حقيقية	خيالية
زاخرة	فارغة
الطبيعية	الصناعية
نحافظ	نهمل
الضياع	الحفاظ

المفرد	الجمع
شجرة	أشجار
حجر	أحجار
نبات	نباتات
مليون	ملايين
العصر	العصور
العالِم	العلماء
السر	الأسرار
التجربة	التجارب
الاستكشاف	الاستكشافات



المناقشة الفكرية



س: عن أي شيء أخبرت المعلمة التلاميذ؟
ج: عن قيام المدرسة برحلة إلى الغابة المتحجرة .
س: فيم فكر هاني بعد سماع كلام المعلمة ؟
ج: فكر : ماهذا الاسم العجيب ؟ ولماذا نذهب إلى غابة متحجرة؟ وهل بها أحجار أم أشجار على شكل أحجار؟
س: ماذا فعل هاني بعد عودته إلى المنزل وفراغه من واجباته ؟
ج: ذهب لينام وهو يتخيل شكل المكان وغرابته .
س : إلى أين اصطحبت المعلمة التلاميذ ؟
ج: إلى مكان عجيب يقع في حي القاهرة الجديدة يسمى محمية الغابة المتحجرة.
س: ماالذي يحتوي عليه محمية الغابة المتحجرة ؟
ج: تحتوي على أشجار كبيرة ، ونباتات حجرية بعضها ملون.
س: متى تكونت الغابة المتحجرة؟
ج: منذ ملايين السنين قبل وجود الإنسان .
س: ما الذي حدث للغابة المتحجرة ؟
ج: كانت أشجار من خشب تحول على مر العصور إلى حجر.
س: لماذا تعد هذه المنطقة أثرًا نادرًا ؟
ج: لأنه لامثيل لها في العالم من حيث الاتساع .
س: على أي شيء يساعد الخشب المتحجر العلماء؟
ج: يساعد في دراسة وتسجيل الحياة القديمة للأرض ، كما يكشف الكثير من الأسرار عنها .
س: فيم فكر هاني وهو يتجول في الغابة المتحجرة ؟
ج: فكر في أن يجمع بعض الأشجار الملونة وإحدى قطع الخشب المتحجر ليستكشفها أكثر بمعمل العلوم ويعرضها على أبيه ؛ لأنه من محبي الآثار والطبيعة.
س: كيف وضحت المعلمة لهاني ما تقصده بالمحمية الطبيعية ؟
ج: قالت : لقد تم الإعلان عن أن هذه الغابة محمية طبيعية ؛ وهذا معناه أنه يجب علينا أن نحافظ على كل مابها من الضياع حتى لو كان الغرض من ذلك هو إجراء التجارب والاستكشافات .




تدريب

س1: اقرأ ثم أجب:

" في صباح اليوم التالي ، اصطحبتنا المعلمة إلى مكان عجيب يقع في حي القاهرة الجديدة يسمى "محمية الغابة المتحجّرة" وتحتوي هذه المحمية على أشجار كبيرة ،ونباتات حجرية بعضها ملوَّن "

(أ) * هات معنى (حي) : .... ، * مضاد (صباح) :...............

* جمع (الغابة) : .... ،* مفرد (نباتات) :...............

(ب) أين اصطحبت المعلمة التلاميذ ؟ ....

ماذا كانت تحتوي المحمية ؟ ....

(ج) أخرج من الفقرة السابقة:

* كلمة بها ألف لينة: .... ، * كلمة بها تاء مربوطة:............

* كلمة جمع: .... ، * واذكر مفردها: ....

*كلمة بها لام شمسية:............... ، * لام قمرية: ....

*كلمة بها حرف مشدد: .... ، * اسم إشارة : ....

(د) أكمل شبكة المفردات:

غابة

س2: صل كل كلمتين بالعلاقة المناسبة :

الجديدة / القديمة	ترادف	أشجار / أحجار
الغابة / الغابات	تضاد	كنز / كنوز
إجراء / إغراء	مفرد وجمع	تحتوي / تضم
الغرض / الهدف	نفس الوزن	ابتسمت / عبست

س2: اقرأ ثم أجب:

"ابتسمت المعلمة وقالت : "لقد تم الإعلان عن أن هذه الغابة محمية طبيعية ؛ وهذا معناه : أنه يجب علينا أن نحافظ على كل مابها من الضياع ، حتى لو كان الغرض من ذلك هو إجراء التجارب ، والاستكشافات ". وقال هاني أعتذر يامعلمتي ، فمعك كل الحق علينا الحفاظ عليها فهي كنز تاريخي عظيم"

(أ) أخرج من الفقرة السابقة:

* كلمة معناها (الهدف): .... ، * كلمة مضادها (عبست): ....

* جمع(الاستكشاف): .... ، * مفرد (كنوز): ....

(ب) ما واجبنا نحو الغابة المتحجرة ؟

....

(ج) لماذا تعد الغابة المتحجرة أثرا تاريخيًا؟

....

(د) **أكمل خريطة المفردات :**

النوع............

المعنى .... ← زاخرة → المضاد ....

الجملة

....

س3: حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

* الْمعلّمة ..../......./......../......../......../..........

* الْإعْلان ..../......../......../........

* الْاسْتِكْشَاف ..../......../........../........../........

نشيد (الأرض)



الكلمة	المعنى
يؤوينا	يحمينا
يعلينا	يرفعنا
تهدينا	ترشدنا
عزنا	مجدنا
تنوعت	اختلفت
شعارًا	عبارة
يثري	يُغنِي
يبقى	يظل/ يستمر
كوكب	جسم معتم
نجوم	أجسام مضيئة
بيانها	وضوحها
تبني	تشيد

الكلمة	المضاد
يؤوي	يهمل
السلام	الحرب
تهدينا	تضلنا
الحب	الكره
تنوعت	اتفقت / توحدت
تبني	تهدم
يعلي	يخفض
ارفع	اخفض
يبقى	يفنى
يثري	يفقر
بيان	غموض
عزنا	ذلنا

المفرد	الجمع
كوكب	كواكب
السماء	السماوات
الأرض	الأراضي
شعارًا	شعارات
الحياة	الحيوات
اللغة	اللغات
نجمة	نجوم
العقل	العقول






المناقشة الفكرية

س: إلى من يوجه الشاعر حديثه في النشيد؟
ج: إلى كوكب الأرض الذي نعيش عليه.
س: ما فائدة النجوم التي توجد في السماء ؟
ج: تهدينا إلى معرفة الأوقات والأماكن .
س: ما أثر تنوع اللغات والثقافات بين بني البشر؟
ج: يثري العقول ويساعد على تقدم البشر.
س: الناس جميعا إخوة في الإنسانية لافرق بينهم رغم اختلاف ألوانهم وأجناسهم . كيف وضح الشاعر هذا المعنى ؟
ج: بين أن الناس ـ الأسود منهم والأبيض ـ إخوة يجمع بينهم الحب والعمل لرفعة البشرية .
س: ما أثر الحب على حياة البشر؟
ج: به نبني مجدنا ورفعتنا ، وتبقى حياتنا ، ويستمر السلام بين بني البشر .
س: ما الشعار الذي طلب الشاعر أن يرفع على كوكب الأرض؟ ولماذا؟
ج: شعار السلام، لأنه بالحب والسلام تدوم حياتنا وتستمر.
س: ما القيم التي دعا إليها الشاعر في النشيد؟
ج: التواصل والمساواة والحب والسلام.

أضف إلى معلوماتك

الأرض هيَ خامس أكبر الكواكب في النظام الشمسي فيبلغ قطرها حوالي 8000 ميل تقريبًا، وهيَ ثالثها قُربًا للشمس، وهي **الكوكب** الوحيد المعروف باحتوائهِ على كمياتٍ كبيرة من المياه السائلة الضروريّة للحياة على شكل مُحيطات وبحار وأنهار وأمطار وثلوج، بالإضافة لاحتوائهِ على الهواء واليابسة التي تحتوي على الجبال والوديان والمناطق ...




تدريب

س1: اقرأثم أجب:

يا كوكب الأرض الذي يؤوينا *** فيك السما ونجومها تهدينا
وتنوعت فيك اللغات تنوعًا *** يثري العقول بياتها يعلينا

(أ) هات من الأبيات السابقة:

*معنى (يؤوينا): .... ، * مضاد (السما): ....
*مفرد (اللغات): .... ، * أداة نداء: ....

(ب) عم يتحدث الشاعر في البيتين؟

....

(جـ) تنوعت اللغات على الأرض، اذكر ثلاث لغات منها.

....

(د)أخرج من الأبيات السابقة:

* كلمة بها لام قمرية:............... ، * لام شمسية: ....
* فعل مضارع: .... ، * فعل ماض: ....
* اسم موصول: .... ، * أسلوب نداء: ....

(هـ)أكمل خريطة المفردات:

تهدينا
نوع (..........)
معنى (.............)
مضاد (...........)
الجملة ....

عبر عن الصورة بثلاث جمل من إنشائك:

....
....
....

س2: اقرأثم أجب:

الأسود الغالي أخوه الأبيض *** بالحبّ تبني عزّنا أيدينا
فارفع شعارًا للسّلام فإنه *** بالحبّ يبقى في الحياة سنينا

(أ) أخرج من النشيد :

*كلمة معناها (يستمر): .... ، * كلمة مضادها (الحرب): ....
مفرد (شعارات): .... ، حرف جر: ....
كلمة منونة: .... ، كلمة بها حرف مشدد: ....

(ب) الناس جميعا إخوة في الإنسانية لافرق بينهم رغم اختلاف ألوانهم وأجناسهم . وضح ذلك من خلال الأبيات.

....

(ج) حلل إلى مقاطع صوتية :

الأسود : ..../......../......../..........
الحياة : ..../........./......../........
عزّنا : ..../......../.........

س3: ضع سؤال لكل إجابة من الإجابات الآتية ، كالمثال:

- متى بدأت بحثك الجديد؟ * بدأت بحثي الجديد الأسبوع الماضي.
- .... * ذهبت للمكتبة ؛ لجمع المعلومات.
- .... * اشترك معي في البحث صديقي مروان.
- .... * نعم ، ساعدتني معلمة المكتبة.

س4:عبرعن الصورة التي أمامك بثلاث أسئلة؛مستخدمًا أدوات الاستفهام الآتية :

ماذا ....؟
أين ....؟
كيف..............................؟





أدوات الاستفهام



س1: اختر أداة الاستفهام المناسبة للأسئلة الآتية :-

* (من - كم - أين) عدد إخواتك؟
*(أين - من - متى) تعيش الأسماك؟
*(أين - كيف - من) سيذهب إلى الحفل غدًا؟
*(كم - لماذا - من) نمارس الرياضة ؟
*(من - متى - لماذا) موعد طابور الصباح؟

س2: رتب الجملة لتبدأ بأداة استفهام كالمثال :

قرأت - الجديدة - القصة - هل - ؟   * هل قرأت القصة الجديدة؟

كرم - المدير - لماذا - ؟ - الطالبة   ....

صديقك - ؟- ستقابل - متى   ....

ماذا - ؟ - المدرسة - ستفعل - بعد -   ....

ستنهي - مشروعك - ؟ - متى   ....

س3 : اقرأ ثم صنف الكلمات الآتية:

(متى - تحت - أين - مساء - على - فوق - صباحًا - كيف - في - خارج - إلى - صيفًا)

حرف جر	أدوات استفهام	ظرف مكان	ظرف زمان






تدريب

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

" عزت هو صديقي المفضل ، وتعود جذور عائلته لمحافظة أسوان ، ودائمًا ما يتحدث عن عزها وجمالها ؛ لأنها من أهم المحافظات السياحية ، في يوم تعرض صديقي للتنمر من أحد الأولاد بسبب لون بشرته السمراء ، فظل طوال اليوم حزينًا وصامتًا فأخذت أفكر ماذا أفعل لأساعده ؟ فطلبت من معلمي أن تكون الإذاعة المدرسية غدًا الخميس عن احترام الاختلاف والأخوة بين التلاميذ ، فرحب معلمي بالفكرة ، واقترح أن يكون شعارالإذاعة:(كلنا إخوة)".

(أ)أكمل بكلمة من الفقرة تؤدي معنى الكلمة الملونة :

كتبت لافتة عليها **عبارة** للحفاظ على النظافة.

كتبت لافتة عليها .... للحفاظ على النظافة.

(ب) استخرج من الفقرة مايلي :

* أسلوب استفهام : .... ، * ظرف زمان : ....
* كلمة بها حرف مشدد: .... ، * فعلًا ماضيًا : ....
* كلمات لها نفس السجع (طريقي): .... ، و * (التزام): ....
* كلمة أصلها (حزن): .... ، * ضميرًا: ....
* معنى (مجدها): .... ، * مضاد (سعيدًا): ....
* جمع (المحافظة) : .... ، * مفرد (الأيام): ....

(ج)أجب عن الأسئلة الآتية :

* لماذا تعرض عزت للتنمر؟

....

* كيف كان حال عزت طوال اليوم؟

....

* لماذا اختار المعلم عنوان كلنا إخوة للإذاعة ؟

....



الموضوع الثاني
تنوع الثقافات

قصة الاستماع
(الصديقتان)

اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ)هند و هنا تربط بينهما علاقة .... (أخوة - صداقة - قرابة).

(ب) أعلنت المعلمة عن...........لحل المشكلة .
(حفل غداء - اجتماع - استدعاء ولي الأمر)

(ج) عادت هنا و هند أفضل صديقتين بعد .... عادات بلديهما .
(تقبل - رفض - احتقار)

(د) طعام هنا المفضل ....
(الملوخية - زبدة الفول السوداني - حساء البصل)

(هـ) لكل بلد ثقافاته وعاداته التي يجب علينا أن ....
(نستغربها - نحترمها - نكرهها)

س2:أكمل من خلال القصة :

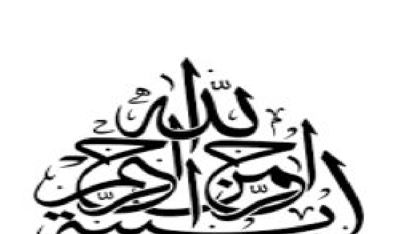
هنا	هند
الاسم:	الاسم: ....
البلد:	البلد: ....
الطعام المفضل:	الطعام المفضل: ....
الصفات الشخصية :	الصفات الشخصية : ....

بمساعدة ولي أمرك

ابحث في شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) عن أشهر المأكولات في بلاد العالم .



قصة (مسرح المدرسة)



المناقشة اللغوية

الكلمة	المعنى
أصالة	عظم
سلك	سار في
نشأة	بداية
يحوي	يشتمل على
التراث	ماتركه الأجداد
الفصيحة	حسنة الألفاظ
تهلل الوجه	فرح
شائقًا	ممتعًا
الأجناس	الأنواع
يتجزأ	ينفصل
هوية	حقيقة وأصل
انتماء	انضمام
عرق	أصل
مراسم	أنظمة وترتيبات وعادات يجب مراعاتها

الكلمة	المضاد
العالمي	المحلي
تطور	تأخر
عامة	خاصة
المعنوي	المادي
الختام	البداية
انتماء	بعد/ انفصال

المفرد	الجمع
تاريخ	تواريخ
أصل	أصول
حد	حدود
مستطيل	مستطيلات
المسرح	المسارح
وسيلة	وسائل
عجيبة	عجائب
الشاعر	الشعراء
الجنس	الأجناس
القبيلة	القبائل

المناقشة الفكرية

س: ما مناسبة الحفل الذي أقامته المدرسة ؟ ومتى أقامته؟

ج: بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية ، في الثامن عشر من ديسمبر.

س: بماذا بدأت مراسم الاحتفال ؟

ج: بكتابة لافتات تتحدث عن روعة اللغة العربية وجمالها .

س: ما الذي أوضحته المعلمة للتلاميذ ؟

ج: أوضحت أنهم سيمرون بأربع مراحل حتى يتعرفوا أصالة لغتهم العربية وتاريخها على مر الحضارات .

س: ما أهم ما ذكره الخطاط عن الخط العربي ؟

ج:ذكر أن :ـ الخط العربي سلك طريقة في رحلة طويلة فقد نشأ نشأة عادية ثم تطور بسرعة إلى أن وصل لحد الإبداع .

ـ الخطوط العربية حملت أسماء المدن أو الأشخاص أو الأقلام التي كتبت بها.

س: اذكر أهم الخطوط العربية .

ج: أهمها النسخ ، والرقعة ، والكوفي ، والفارسي، والديواني والثلث ، وغيرها الكثير .

س: ماذا طلبت بطلة القصة من الخطاط؟

ج: أن يكتب اسمها بالخط الكوفي على لوحة ؛ لتعلقها على باب غرفتها.

س: ماذا كانت المحطة الثانية للتلاميذ ؟

ج: مروا برجل يحمل على كتفيه صندوقًا يطلق عليه (صندوق الفرجة).

س: كيف عرّف حامل (صندوق الفرجة) التلاميذ بنفسه؟

ج: حكى لهم قصته قائلًا : منذ سنوات طويلة اختفت مهنتي فقد كنت أحمل على ظهري صندوقًا خشبيًا مستطيل الشكل يحوي عجائب الصور وغرائب القصص وأسير به في الشارع ، وأردد عبارات شعبية طريفة.

س: ماذا قدم حامل (صندوق الفرجة) للتلاميذ ؟

ج: قام باستخدام الصندوق ، وروى لهم قصة من التراث من قصص (كليلة ودمنة)، والتقط التلاميذ الصور معه.

س: ما ثالث محطة مر بها التلاميذ ؟

ج: انتقلوا إلى المسرح وقد امتلأ بالعديد من الشعراء الذين قاموا بإلقاء الأشعار.

ما أثر إلقاء الشعراء للأشعار على التلاميذ؟

ج: تهللت وجوه الجميع لفصاحتهم وأدائهم المميز.

س: ما أكثر ما لفت انتباه بطلة القصة في حديث المدير؟

ج: أنه قال : إن اللغة بشكل عام وسيلة التواصل بين البشر ، ومع تعدد الشعوب والأجناس والقبائل تعددت اللغات ، وأصبحت كل لغة تعبر عن ناطقيها ، وتشكل جزءًا لايتجزأ من تاريخهم وثقافتهم.

س: ما الذي تمثله اللغة للإنسان؟

ج: اللغة هي هوية الإنسان ، والشيء المعنوي الذي يدل على انتمائه وعرقه وثقافته.



أضف إلى معلوماتك

قام العرب والمسلمون بابتكار أنواع عديدة من الخطوط العربية، أشهرها: **الخط الكوفي** وهو أقدم الخطوط، **وخط النسخ** الذي استخدم في خط المصاحف، **وخط الثلث** وسُمي بذلك نسبة إلى سُمك القلم، **وخط الرقعة** وهو أكثر الخطوط العربية تداولًا واستعمالًا، **وخط الديواني** نسبة إلى دواوين السلاطين، **والخط الفارسي** نسبة إلى فارس.




تدريب

س1: اقرأثم أجب:

في البداية ، كان هناك خطاطًا يكتب أسماءنا بمختلف الخطوط العربية ، ويشرح لنا تاريخ الكتابة ، وأصل الخطوط ، وأنواعها .. وأهم ماذكره أن الخط العربي سلك طريقة في رحلة طويلة ؛ حيث نشأ نشأة عادية ، ثم سرعان ما تطور بتطور الحضارة إلى أن وصل لحد الإبداع.

(أ) *هات معنى (نشأة): .... ، * مضاد (البداية): ....

* مفرد (الخطوط): .... ، * جمع (رحلة) : ....

(ب) ما أهم ما ذكره الخطاط عن الخط العربي ؟

....

(جـ) اذكر أهم الخطوط العربية.

....

(د)أخرج من الفقرة السابقة:

* فعل مضارع: .... ، * فعل ماض: ....

* حرف جر: .... ، * اسم : ....

(هـ)أكمل عائلة الكلمة:

(كتب) ، ....،.................،...................

(ذكر) ، ....،.................،...................

س2: أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب بين القوسين:

*قرأت كتابًا عن .... الحياة على الأرض. (معنى : بداية)

*يظهر الجندي ....لبلده ؛ من خلال حمايته، والدفاع عنه. (مضاد: انفصاله)

* ألقيت في إذاعة المدرسة ....عن تميز اللغة العربية. (مفرد : أشعارًا)

* يعد محمد صلاح لاعب كرة قدم .... (مضاد : محليًا)

س3: حدد معنى كلمة (حدَّث) في الجملتين التاليتين:

* حدَّث المعلم تلاميذه عن أنواع الخطوط العربية.

* حدَّث المهندسون صناعة الطائرات .

قصة (ثقافات الشعوب)

المناقشة اللغوية

الكلمة	المعنى
عديدة	كثيرة
عادات	مايفعل باستمرار
تقاليد	عادات موروثة
مانعًا	حاجزًا
تذلل	تيسر / تسهل
الاطلاع	التعرف
متنوعة	مختلفة
الرقي	العلو



المفرد	الجمع
العالم	العوالم
الملبس	الملابس
مانع	موانع
المعرفة	المعارف
طريقة	طرق
لغة	لغات
عادة	عادات
تقليد	تقاليد
فكرة	فكر
عقبة	عقبات

الكلمة	المضاد
عديدة	قليلة
يتواصل	ينقطع
اختلاف	اتفاق / تشابه
معرفة	جهل
تذلل	تصعب
نستطيع	نعجز
تظهر	تخفي
يكسبنا	يخسرنا
متنوعة	متشابهة
ناجحًا	فاشلًا
السلام	الحرب
التقدم/ الرقي	التأخر



المناقشة الفكرية

س: مم يتكون العالم؟

ج: من شعوب عديدة.

س: بم يتميز كل شعب عن غيره؟ ، ماذا يمتلك كل شعب من شعوب العالم؟

ج: لكل شعب: * عاداته وتقاليده في المأكل والمشرب والملبس وممارسة الهوايات.

*اللغة التي يتواصل بها . * الفنون التي يمارسها .

س: ماذا يطلق على ما يميز الشعوب عن بعضها؟

ج: يطلق عليه (ثقافة شعب) .

س: هل كان اختلاف الشعوب مانعًا من تعرف ثقافات الآخرين؟ ولماذا؟

ج: لا ، لأن هذه المعرفة تذلل عقبات كثيرة في طريقة التواصل بين هذه الشعوب.

س: ما فائدة تعلم لغة شعب؟، لماذا نتعلم لغة الآخرين ؟

ج : تعلم لغة شعب يجعلنا نتواصل معه لفهم فكره .

س: ما قيمة الفنون في معرفة الشعوب؟

ج :الفنون تظهر ثقافة الشعوب وقيمها.

س: ما نتيجة الاطلاع على ثقافات الآخرين ؟

ج: يكسبنا خبرات متنوعة ، ويحقق تواصلًا ناجحًا معهم .

س: ما أثر التواصل الناجح مع الآخرين ؟

ج: تحقيق السلام والتقدم والرقي.





تدريب

س1: اقرأ ثم أجب:

لكل شعب عاداته وتقاليده في المأكل والمشرب والملبس وممارسة الهوايات، كما يتميز كل شعب عن غيره باللغة التي يتواصل بها،والفنون التي يمارسها.

(أ) *هات معنى (تقاليد): .... ، * مضاد (يتواصل): ....

* مفرد (الهوايات): .... ، * جمع (شعب): ....

(ب) ماذا يطلق على ما يميز الشعوب عن بعضها؟

....

(جـ) ما أثر التواصل الناجح مع الآخرين ؟

....

(د)أخرج من الفقرة السابقة:

* لام قمرية: .... ، * لام شمسية : ....

* اسم موصول: .... ، * حرف عطف : ....

(هـ) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

عقبات: ..../................./............./..........

السَّلام: ..../................./............./..........

الآخرين: ..../.........../.............../.............../...........

س2:اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

* يوجد في العالم شعوب .... (واحدة ـ متماثلة ـ متعددة)

* يطلق على مجموعات من الناس لهم نفس العادات والتقاليد............. (زملاء ـ شعب ـ أعداء)

*الفنون تظهر .... الشعوب وقيمها. (موارد ـ ثقافات ـ أعلام)

* الاطلاع على ثقافة الآخرين والتواصل معهم نتيجة .... (الانشغال ـ الغيرة ـ السلام)

س3: أكمل على نفس الوزن :

(عادات): ..../.............../.............../............

(الفنون): ..../.............../.............../............





أنواع الفعل

س1: استخرج الفعل من الجمل التالية ، ثم حدد نوعه :

* سأقرأ قصة الأسد والفأر من قصص كليلة ودمنة .
* اكتبي لافتات ليوم اللغة العربية.
* يحكي الراوي قصصًا ممتعة .
* شاهدت فيلمًا عن الثقافات المختلفة.

الفعل	نوعه

س2: حول الفعل فيما يأتي إلى مضارع يدل على الحاضر مرة ، والمستقبل مرة أخرى:

	الحاضر	المستقبل
* أنا مارست الرياضة.	أنا أمارس الرياضة .	أنا سأمارس الرياضة.
* أنا أتعاون مع أصدقائي.	*........................	*........................
* نحن بحثنا عن حل للمشكلة .	*........................	*........................
* أنا تذوقت طعامًا جديدًا .	*........................	*........................
* نحن عملنا بإتقان.	*........................	*........................

س3: حول الجمل الفعلية إلى جمل اسمية ، والعكس:

* أبي سافر أمس إلى طوكيو . ...
* سيقفز أخي فرحًا عند رؤيته للهدية. ....
* الفراشات تطير فوق الزهور. ....
* تعيش أسرتي في منزل جميل . ...
* تحب جدتي الأشغال اليدوية. ....

س4: أكمل الجمل الفعلية الآتية بما هو مطلوب بين الأقواس:

* .... برج إيفل بفرنسا العام الماضي. (فعل ماض)
* .... العلماء بدراسة الآثار القديمة. (فعل مضارع)
* .... على لغتك العربية ؛ فهي هويتك . (فعل أمر)
* .... بأني من بلد عربي. (فعل مضارع)
* .... أختي بالمركز الأول الشهر الماضي . (فعل ماض)

تدريب

س1: اقرأثم أجب:

" إذا تأملت الخط العربي ، سيبدو لك في الوهلة الأولى كلوحة فنية من التراث ، وهذا حقيقي ؛ فقد تفنن العرب في تطوير الخط العربي ؛ حيث سلكوا طريقًا طويلًا من التطور ، حتى وصلوا لحد الإبداع ؛ ففي البداية كانت الحروف عبارة عن خطوط فقط، ثم وضعوا نقاطًا ؛ لتدل على الفتحة والكسرة والضمة ، وفيما بعد قاموا بإضافة النقاط على الحروف ؛ لصعوبة التفريق بين الحروف المتشابهة في الشكل ، مثل (ب ، ت ، ث) ،وأخيرًا تطور الخط العربي بإضافة شكل الفتحة والضمة والكسرة والسكون إلى الحروف والكلمات "

(أ)أكمل بكلمة من الفقرة تؤدي معنى الكلمة الملونة :

*أحترم ماتركه الأجداد ؛ فهو من تاريخنا .

*أحترم .... ؛ فهو من تاريخنا .

*أعجبتني اللوحة من اللحظة الأولى .

*أعجبتني اللوحة من .... الأولى .

(ب) أخرج من الفقرة السابقة :

*كلمة بها مد بالألف: .... ، * كلمة بها مد بالواو :.............

* كلمة بها مد بالياء: .... ، *اسم إشارة : ....

* فعل مضارع: .... ، * فعل ماض : ....

* حرف جر: .... ، * لام تعليل : ....

* جملة فعلية : .... ، * كلمة بها تنوين بالفتح :...............

*مفرد (طرقًا): .... و(البدايات) : ....

*جمع (النقطة): .... و(الحرف): ....

(ج) لماذا قام العرب بوضع النقاط على الحروف ؟

....

(د) : رتب مراحل تطور الخط العربي:

استخدام الفتحة والضمة والكسرة والسكون.	وضع النقاط على الحروف المتشابهة.
وضع نقاط ؛ لتدل على الفتحة والضمة والكسرة.	كانت الحروف على شكل خطوط فقط .





الموضوع الثالث
من الحاضر إلى المستقبل

قصة الاستماع
(اختراع عجيب)

س1: بعد الاستماع إلى القصة أجب عن الأسئلة التالية :-

ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام كل جملة مما يأتي :-

* تحمس ماجد لفكرة المعرض. ( )
* يستطيع الإنسان الآلي تنفيذ كل مهام الإنسان في الحياة . ( )
* استخدم ماجد أدوات متوفرة وبسيطة ؛ لصنع نموذج لآلة الزمن . ( )
* سيساعد النموذج الذي صممه ماجد في رؤية حبيبة لأجدادها . ( )
* رسم الفكرة على ورقة هو أولى خطوات التصميم . ( )
* توجد علاقة تفهم وحب ودعم بين شخصيات القصة . ( )

س2: اقرأ، وصنف الاختراعات الآتية ؛ وفقًا لما هو موضح في الجدول :

*سيارة بقيادة ذاتية . * الهاتف المحمول.

* مكيف هواء . * إرسال الرسائل بالحمام الزاجل.

*حذاء يطير بصاحبه . * الكتابة بريش البط .

الماضي	الحاضر	المستقبل

بمساعدة ولي أمرك

ابحث في شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) عن أشهرالاختراعات الحديثة.





قصة (صندوق الذكريات)



المناقشة اللغوية

الكلمة	المعنى
أغلب	أكثر
المنعش	المنشط
توجهت	ذهبت
اشتقت	رغبت في
أتفقد	أدقق النظر
مرسلًا	مبعوثًا
كعادته	كما يفعل باستمرار
الذكريات	أحداث لاتنسى
فضولها	حب استطلاعها
سوى	غير
البريد الالكتروني	تبادل الرسائل من خلال الحاسوب
الجورب	مايلبس في الرجل قبل الحذاء
عرسكما	زواجكما
تحمس	نشط
يستغرق	يتطلب
كروي	على شكل كرة

الكلمة	المضاد
اللعب	الجد
يساعدها	يتخلى عنها
استيقظت	نامت
الدخول	الخروج
مريض	سليم
تقلقني	تطمئني
هدوء	ضوضاء
اشتقت	كرهت
يذكرني	ينسيني
إرسال	استقبال
أمسك	أفلت / أسقط
يغلق	يفتح

المفرد	الجمع
مريض	مرضى
صندوق	صناديق
الأمر	الأمور
هاتف	هواتف
الجد	الأجداد/ الجدود
أخت	أخوات
حال	أحوال
القماش	الأقمشة
رسالة	رسائل
شريط	شرائط



س: مع من تعيش بسنت؟

ج: مع أسرتها وجدها .

س: لماذا تحب بسنت جدها ؟

ج: لأنها تقضي معه أغلب الأوقات في اللعب والقراءة، ويساعدها في المذاكرة عندما تحتاج إليه.

س: أين كانت تبحث بسنت عن جدها ؟ ولماذا ؟

ج: كانت تبحث عنه في الشرفة ؛ لأنه يتناول بها فطوره كل صباح ويستمتع بالهواء المنعش .

س : ماذا كان يفعل الجد في حجرته ؟

ج: كان يتفقد صندوق الذكريات .

س: من أرسل الخطاب إلى الجد ؟ ومتى وصل ؟

ج: كان الخطاب مرسلًا من أخته ، ووصل بعد ثلاثة أشهر من إرساله.

س: كيف نرسل الرسائل الآن إلى أي منطقة بالعالم ؟

ج: من خلال البريد الإلكتروني عن طريق ضغطة زر .

س: لمن الصورة التي وجدتها بسنت في صندوق الذكريات ؟

ج :صورة عرس جدها وجدتها.

س: أين وضع الجد الأغاني الوطنية التي أحبها (لأم كلثوم) ؟

ج: وضعها على شريط تسجيل .

س: ماذا يوجد على شريط التسجيل الذي يحتفظ به الجد في صندوق الذكريات؟

ج: يوجد به كل الأغاني الوطنية التي أحبها الجد(لأم كلثوم) .

س: ما الشيء الذي شاهدته بسنت في الصندوق ؟

ج: شاهدت كرة من الجوارب كان يلعب بها الجد في الشارع والطرقات.

س: اذكر محتويات صندوق ذكريات الجد .

ج: خطابًا من أخته ، شريط تسجيل ، صورة عرس الجد ، كرة من الجورب.

س: ماذا طلبت بسنت من الجد في نهاية القصة؟

ج: أن يلعبوا معًا بالكرة ، ويستمعوا للأغاني بالخارج.

تدريب

س1: اقرأ ثم أجب:

" أخرج الجد خطابًا مرسلًا من أوربا كتبته له أخته وقال :"وصل هذا الخطاب إلي بعد ثلاثة أشهر من إرساله" قالت بسنت :" ثلاثة أشهر ! الآن بإمكانك إرسال أية منطقة بالعالم بضغطة زر ؛ من خلال البريد الإلكتروني، ولا يستغرق الأمر سوى دقائق معدودات"

(أ) هات من الفقرة السابقة :

* معنى (غير) : .... ، * مضاد (استقبال) :................
* جمع (دقيقة) : .... ، * مفرد (خطابات) :.................

(ب) من أرسل الخطاب إلى الجد ؟ ومتى وصل ؟

....

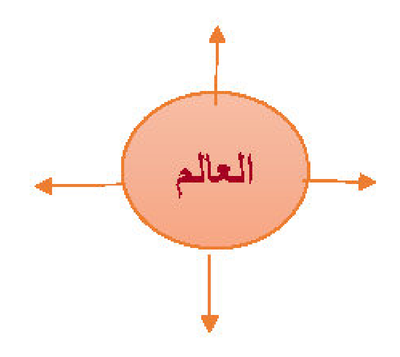
(ج) كيف نرسل الرسائل الآن إلى أي منطقة بالعالم ؟

....

(د) أخرج من الفقرة السابقة:

* أداة نفي: .... ، * اسم إشارة : ....
* كلمة جمع: .... ، * واذكر مفردها : ....
* اسم: .... ، حدد نوعه : ....
* ظرف : .... ، حدد نوعه : ....
* كلمة على وزن (حدائق) :.............. ، (محدودات) : ....
* أصل كلمة (مرسلًا): ....

(هـ) أكمل شبكة المفردات :





س2: أجب عما يلي:

(أ) أين يتناول الجد فطوره كل صباح؟

....

(ب) لماذا كان الجد يجلس في غرفته؟

....

(ج)كيف كانت تقضي بسنت وقتها مع جدها؟

....

س3: رتب الكلمات التالية ؛ لتكون جملًا مفيدة:

*الذكريات - الجد - يتفقد - جلس - صندوق.

....

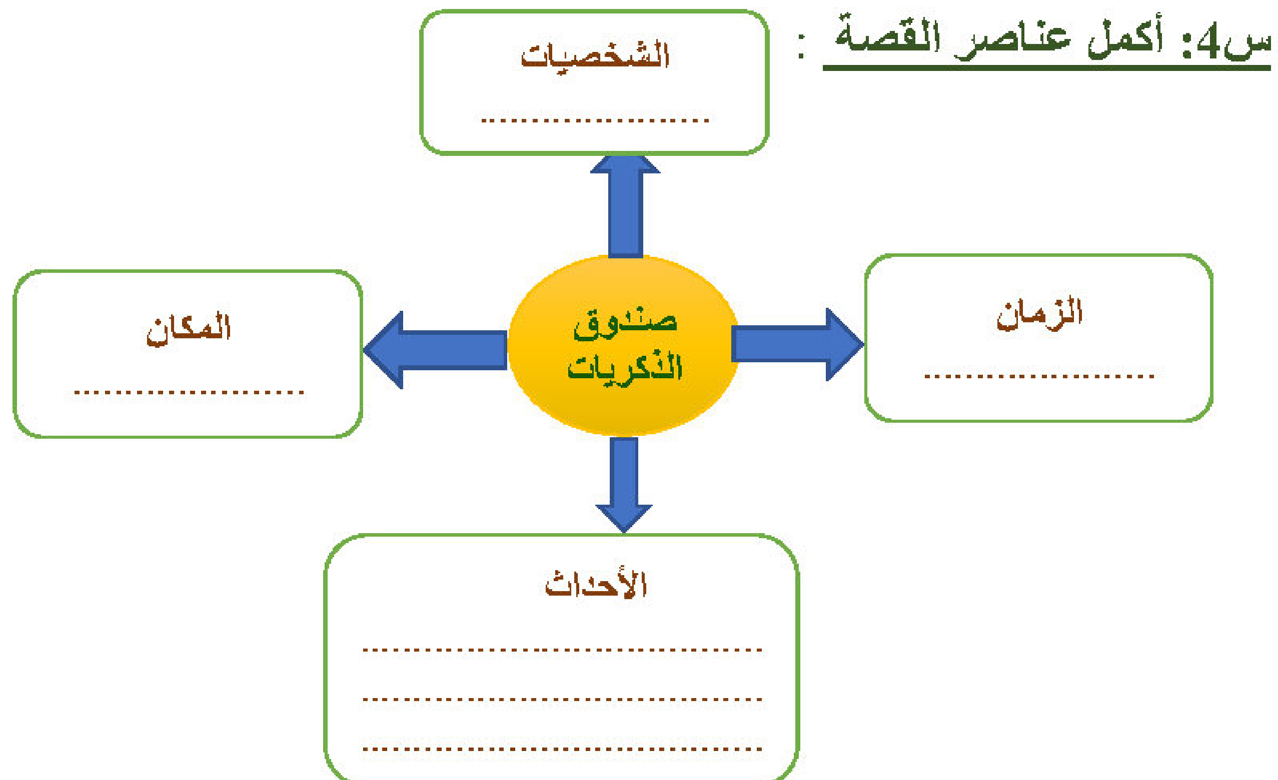
*جدي - يا - ؟ - تفعل - ماذا - بغرفتك

....

* بسنت - الشرفة - تجد - جدها - لم - في

....

س4: أكمل عناصر القصة :



(العصور الذهبية)



المناقشة اللغوية

الكلمة	المعنى
ازدهار	تقدم
أسهموا	شاركوا
خالدة	باقية
الكاميرا	آلة التصوير
ألف	كتب
العديد	الكثير
المثابرة	المداومة
اكتساب	تعلم
عصر ذهبي	زمن التقدم والسبق
الجراحة	فرع من الطب يختص بإجراء العمليات
تطور	تقدم
جهد	طاقة / قدرة
يسير	سهل

الكلمة	المضاد
الازدهار	التأخر
الحكمة	السفاهة
خالدة	فانية/ منتهية
اخترع	قلد
صبر	جزع
المثابرة	الانقطاع
حقيقية	خيالية
أسهموا	انسحبوا

المفرد	الجمع
عهد	عهود
الخليفة	الخلفاء
آلة	آلات
معرفة	معارف
العلم	العلوم
جهد	جهود
الدارس	الدارسين
المجال	المجالات
مثل	أمثال
أداة	أدوات
الطبيب	الأطباء
البلد	البلاد




المناقشة الفكرية

س: بم تسمى الفترة التي كانت تعيشها أوربا عندما كان العرب يعيشون عصورًا ذهبية؟ ج: تسمى عصور الظلام.

س: لماذا تسمى هذه الفترة بعصور الظلام؟ ج: لكثرة الجهل .

س: ماذا كان يعيش العرب في الوقت التي كانت أوربا تعيش عصور الظلام؟

ج: كانوا يعيشون عصورًا ذهبية تشير إلى الازدهار.

س: إلام يرجع الفضل في معظم اختراعات اليوم؟

ج: إلى علماء العرب في العصور الذهبية .

س: متى بدأت العصور الذهبية ؟

ج: في عهد الخليفة (هارون الرشيد) (787م - 809م) .

س: ماذا افتتح الخليفة (هارون الرشيد)؟

ج: افتتح أول مكتبة عامة مفتوحة للعلماء والدارسين.

س: أين افتتح الخليفة (هارون الرشيد) أول مكتبة؟ وماذا سماها؟

ج: في بغداد، وسماها (بيت الحكمة).

س: ماذا اخترع الزهراوي؟ج: اخترع أدوات الجراحة.

س: من أول شخص حاول الطيران؟ وماذا قدم للبشرية ؟

ج: (عباس بن فرناس) ، أول من حاول صنع آلة تساعد على الطيران.

س: ماذا اخترع (الحسن بن الهيثم)؟

ج: اخترع آلة القمرة، وهي الكاميرا في وقتنا الحالي.

س: ماقيمة (ابن سينا) في الطب ؟ وماذا ألف؟

ج: (ابن سينا) من أفضل الأطباء في التاريخ، ألف العديد من الكتب في الطب.

س: ماذا يتطلب العلم؟ أو كيف يستطيع الإنسان اكتساب معرفة حقيقية؟

ج: يتطلب العلم الدراسة ، والتعلم ، والصبر ، والمثابرة.

س: ما أثر الاهتمام بالعلم؟

ج: الاهتمام بالعلم يمكن الإنسان من اكتساب معرفة حقيقية ، وعمل تقدم وتطور حقيقي في البلاد.



تدريب

س1: اقرأ ثم أجب:

" في الوقت الذي كانت فيه أوربا تعيش فترة عصور الظلام لكثرة الجهل ، كانت هناك عصور ذهبية عند العرب تشير إلى الازدهار، فمعظم اختراعات اليوم يعود الفضل فيها إلى علماء تلك الفترة"

(أ) *هات معنى (ازدهار): .... ، * و مضاد ها : ....
* مفرد (عصور): .... ، * جمع (فترة): ....

(ب) إلام يرجع الفضل في معظم اختراعات اليوم؟

....

(جـ) كيف يستطيع الإنسان اكتساب معرفة حقيقية؟

....

(د)أخرج من الفقرة السابقة:

* اسم إشارة للبعيد: .... ، * همزة متطرفة: ....
* فعل مضارع : .... ، * مد بالواو: ....
* اسم موصول: .... ، * حرف جر: ....
* كلمة على وزن(زهور): .... ، * لام قمرية : ....

(هـ)أكمل خريطة المفردات:

المثابرة
- نوع (..........)
- معنى (............)
- مضاد (...........)
- الجملة ....

س2: أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب بين القوسين:

* الشراء من المتجر الإلكتروني ....التسوق. (معنى : سهل)
* معابد قدماء المصريين ....إلى الآن . (مضاد : فانية)
* ساعد ....العرب في تقدم البلاد. (جمع : العالم)
* تفيد الكتب ...... والباحث. (مفرد : الدارسين)

الجملة الاسمية

س1: رتب ؛ لتكون جملًا اسمية وبين نوع الاسم في أولها :

* آثار - مصر - يوجد - بها - كثيرة ....،.........
* الفهد - الحيوانات - أسرع. ....،.........
* المثابرة - صفات - من - العلماء . ...،.........
* القاهرة - مصر - عاصمة . ...،.........
* أدراج - المكتب - به - كثيرة . ...،.........
* بالبوتاسيوم - الموز - غني . ...،.........

الهمزة المتطرفة

س2: صنف الكلمات المنتهية بهمزة متطرفة ؛ وفقًا لما قبلها في الجدول :

(أخطاء - بدء - نداء - كأس - آسر - خطأ - غرباء - كفء - دفء)

بعد مد ألف	بعد حرف صحيح ساكن	لاتنتهي بهمزة على السطر

س3 : عبر عن كل صورة بجملتين : اسمية مرة ، وفعلية مرة أخرى:

....

....

تدريب

اقرأ الفقرة، ثم أجب :

" لقد أسهم العلماء العرب على مر العصور في الاكتشافات ، وازدهار المعارف المختلفة ؛ حيث قدموا العديد من الاختراعات التي يضرب بها المثل في وقتنا الحالي ، ومن أهم العلماء الذين احتلوا مكانة عالية في عالم الاختراعات والاكتشافات (الجزري) ؛ فقد قام باختراع أول إنسان آلي ، وكان ذلك عندما طلب أحد الخلفاء منه صنع آلة كبديل عن الخدم ، ومن أعمالها أنها كانت تصفّق وقت الصلاة ، وتمسك في إحدى يديها إبريق الوضوء ، وفي اليد الأخرى المنشفة"

(أ) أكمل بكلمة من الفقرة تؤدي نفس معنى الكلمة الملونة :

* واجبنا أن نرفع منزلة مصر بين الدول .

* واجبنا أن نرفع .... مصر بين الدول .

(ب) أخرج من الفقرة مايلي :

* ثلاث كلمات همزتها متطرفة:................،..................،..............

* فعلًا ماضيًا:................. ، * فعل مضارع: ....

* حرف جر:.................. ، * اسمًا موصولًا: ....

* اسم إشارة للبعيد :.................. ، * كلمة بها لام قمرية:.................

* مفرد (الأمثال) :.................. ،* و(أباريق) : ....

* جمع(الخليفة) :................ ،* و(الاكتشاف) : ....

* كلمة أصلها (نشف) :............ ، * كلمة على وزن (جميل):............

(ج) ضع علامة (=) للمرادف ، وعلامة (×) للمضاد :

* أسهم ( ) شارك . * قديمًا ( ) حديثًا .

* اختراع ( ) تقليد . *منشفة ( ) فوطة .

(د) أجب عن الأسئلة الآتية :

* ما الدليل على إسهام العرب ومشاركتهم في ازدهار المعارف ؟

....

*بماذا يتميز الإنسان الآلي الذي اخترعه (الجزري)؟

....

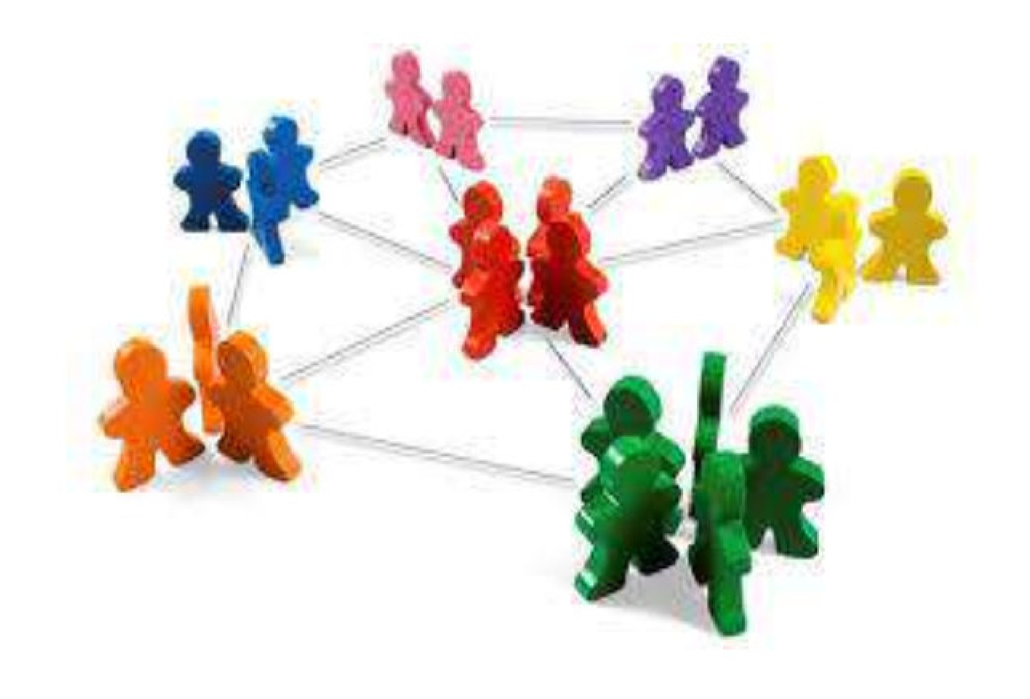
*اذكر الفكرة الرئيسة في الفقرة السابقة :.................................



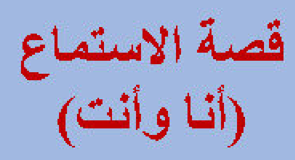


المحور الرابع

التواصل
التكامل في الحياة



الموضوع الأول
التكامل في العلاقات





س1: بعد الاستماع إلى القصة أجب عن الأسئلة التالية :-

اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) لم يستطع عمرو النوم لأنه كان يفكر في .... العيد.

(ملابس - هدية - زينة)

(ب) كان عمرو وابن عمه مدحت لا يشتركان في ....

(العمر - المرحلة الدراسية - الاهتمامات)

(ج) اجتمعت العائلة يوم العيد في بيت .... (مدحت - عمرو - الجد)

(د) كانت هدية الجد لحمزة في العيد عبارة عن ....

(موسوعة علوم - سيارة إلكترونية - كرة قدم)

(هـ) أخذ ابن العم مدحت .... من جده.

(طائرة - سيارة إلكترونية - موسوعة علمية)

س2: صل كل عبارة من أحداث القصة مما يأتي بالوصف الذي تدل عليه:

العبارة	الوصف
لا أستطيع النوم ؛ فبالي مشغول ، وأفكر في هديتي.	التعاون والنشاط
ساعدت أمي في تزين البيت ، وإعداد الفطور .	الشغف والفضول




قصة (نريد أن نلعب)



الكلمة	المعنى
طوابق	أدوار في البيت
المناسب	الملائم
الكف	الامتناع
اعتادوا	تعودوا
مانع	اعتراض
رضيع	طفل دون السنتين
الإشراف على	المتابعة
بالتناوب	بالتتابع
إزعاج	مضايقة

الكلمة	المضاد
الاختباء	الظهور
ارتفعت	انخفضت
الكف	الاستمرار
حزن	فرح
اجتماع	افتراق
وضح	خفي / غمض
حركة	سكون
انقسمت	اتحدت
إزعاج	تهدئة

المفرد	الجمع
عمارة	عمائر
الإجازة	الإجازات
المكان	الأماكن
القسم	الأقسام
مانع	موانع
رضيع	رضع
مركز	مراكز
المنطقة	المناطق
الاستكشاف	الاستكشافات







المناقشة الفكرية

س: أين يعيش بطل القصة؟

ج: مع أسرته في عمارة سكنية مكونة من عشرة طوابق.

س: ماذا قرر الأطفال في أول يوم من الإجازة؟ ولماذا؟

ج: قرروا اللعب بأحد ممرات العمارة؛ لأن مساحته كبيرة.

س: ما الألعاب التي لعبها الأطفال؟

ج: في البداية لعبوا لعبة الاختباء، فارتفعت أصواتهم، ثم لعبوا بالكرة فازدادت أصواتهم ارتفاعًا.

س : مم اشتكى الجيران؟

ج: من ارتفاع أصوات الأطفال أثناء اللعب.

س: ماذا طلب الجيران من الأطفال؟

ج: طلبوا منهم أن يكفوا عن اللعب.

س: لماذا حزن الأطفال وجلسوا في منازلهم؟

ج: لأن الجيران اشتكوا من ارتفاع الأصوات وطلبوا منهم الكف عن اللعب.

س: لماذا اجتمع الأب مع الأطفال؟

ج: لمناقشة المشكلة وسماع اقتراحاتهم لحلها.

س: ما الذي وضحه الأطفال للأب حول المشكلة؟

ج: وضحوا أنهم يريدون اللعب والاستمتاع بطفولتهم، ومن الصعب أن يلعبوا في هدوء بلا حركة أو صوت.

س: لماذا اجتمع الأب مع سكان العمارة؟

ج: لمناقشة المشكلة وإيجاد حل لها.

س: إلى كم قسم انقسم سكان العمارة؟

ج: إلى قسمين.

س: ما رأي القسم الأول؟ ولماذا؟

ج: القسم الأول ليس لديهم مانع من اللعب في الممرات؛ لأن لديهم أبناء قد اعتادوا أصواتهم وصرخاتهم وحركاتهم الكثيرة.

س: ما رأي القسم الثاني؟ ومن هم؟

ج: القسم الثاني يرفضون اللعب في الممرات ، وهم كبار السن الذين لا يستطيعون تحمل الأصوات ، أو أسرة لديها طفل رضيع ترجو أن ينام في هدوء دون إزعاج.

س: علام اجتمع كلا القسمين؟

ج: اجتمعا على أن من حق الأطفال اللعب وممارسة الطفولة بحرية وسعادة.

س: ما الحل الذي وضعه سكان العمارة للمشكلة؟

ج: الحل هو الاتفاق مع مركز الشباب على حجز ملعب الكرة ساعتين يوميًا للأطفال.

س: كيف تم تقسيم مهمة الإشراف على الأهل؟

ج: تم تقسيم الإشراف بالتناوب ، فكل يوم ستكون هناك أسرة مسئولة عن الإشراف على الأطفال بالمركز.

س: ما نتيجة حل المشكلة؟

ج: أصبح الأطفال يجتمعون يوميًا للعب في مركز الشباب بحرية واستمتاع ، دون إزعاج للجيران.





أضف إلى معلوماتك

مركز الشباب: هو هيئة شبابية تربوية أهليه ذات نفع عام و له شخصية اعتبارية مستقلة ، يسهم فى تنمية النشئ و الشباب باستثمار وقت فراغهم فى ممارسة مختلف الأنشطة الثقافية و الاجتماعية و الرياضية و الوطنية و يسعى لاكسابهم المهارات التى تكفل تحمل المسئولية فى إطار القانون و السياسة العامة للدولة.

تدريب

س1: اقرأ ثم أجب:

" أخذ الجيران يشكون من ارتفاع أصواتنا ، وطلبوا منا الكف عن اللعب .. لكن ، هذا هو المكان الوحيد المناسب للجري واللعب ، فحزنا واضطررنا للجلوس في منازلنا . وهنا قرر أهلي التدخل ومناقشة المشكلة معنا أولًا ."

(أ) * هات معنى (الكف): .... ، * مضاد (ارتفاع): ....

* جمع (المكان) : .... ،* مفرد (الجيران): ....

(ب) لماذا حزن الأطفال وجلسوا في منازلهم؟

....

(ج) ماذا قرر الأهل؟

....

(د) أخرج من الفقرة السابقة:

* كلمة بها ياء ملكية: .... ، * اسم إشارة: ....
* كلمة جمع : .... ، واذكر مفردها ....
* كلمة بها لام شمسية:............... ، * لام قمرية ....
* كلمة بها حرف مشدد: .... ،* ضمير غائب ....
*كلمة بها مد بالواو .... ، * فعلًا ماضيًا ....

س2: اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

* يتناوب الحارسان في مراقبة البوابة. (يتتابع - يسهر - يتميز)
* يسبب ضجيج السيارات الكثير من الإزعاج. (الخوف - المضايقة - الزحام)

*طلب مني والدي الكف عن تأخير واجباتي.
(الإشراف - الاستمرار - الامتناع)

*اخترنا قائدًا للفريق؛ للإشراف على تنفيذ المهام.
(لمتابعة - لتخطيط - لاعتراض)

*اعتاد الجندي السهر؛ لحماية الوطن . (اضطر - تعود - أراد)

*الصحراء هي البيئة الملائمة للجمل . (المتاحة - المناسبة - الموجودة)





س2: اقرأ ثم أجب:

"اجتمع كلا القسمين على أننا من حقنا اللعب وممارسة طفولتنا بحرية وسعادة ، ولهذا فقد وضعوا حلًا للمشكلة ، هو أن قاموا بالاتفاق مع مركز الشباب بالمنطقة على حجز ملعب الكرة ساعتين يوميًا لنا ، وستقسم مهام الإشراف على الأهل بالتناوب."

(أ) **هات من الفقرة السابقة :**

* معنى (التتابع): .... ،* مضاد كلمة (الاختلاف): ....

* جمع(الشاب): .... ،* اسم إشارة : ....

(ب) علام اجتمع كلا القسمين؟

....

(ج) ما الحل الذي وضعه سكان العمارة لحل المشكلة؟

....

(د) **أكمل خريطة المفردات :**

الكف

النوع............

المعنى ....

المضاد ....

الجملة ....

س3: حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

*مَلْعَبُ: ..../......./.........

*الشَّبَابُ: ..../......../......../.........

*مَرْكَزُ: ..../........./..........

سلسلة الطيب طيب التعليمية

نشيد (أصحاب المهن)

المناقشة اللغوية

الكلمة	المعنى
تعلو	ترتفع وتتقدم
الحرف	المهن
الترف	الرفاهية
روى	سقى
عبر	خلال
خط	كتب
أمجاد	عظائم
الحمى	المكان الذي يحميه
للأبد	دائمًا

الكلمة	المضاد
تعلو	تهبط وتتأخر
بدايات	نهايات
الترف	الفقر / الشدة
عالم	جاهل
يحمي	يتخلى عن
حلم	واقع / حقيقة
قل	اسكت
عشت	مت
حرًّا	عبدًا / ذليلًا

المفرد	الجمع
الزمن	الأزمان / الأزمنة
ذاك	أولئك
فلاح	فلاحون
أرض	أراضٍ
عالم	علماء
الوطن	الأوطان
ضابط	ضباط
حلم	أحلام
الحرفة	الحرف
بداية	بدايات
المهنة	المهن
نشيد	أناشيد
مجد	أمجاد







س: بم تعلو مصر؟
ج: تعلو بالحرف.
س: منذ متى تعلو مصر بالحرف؟
ج: منذ بدايات الزمن.
س: ماذا حققت مصر لأصحاب الحرف؟
ج: حققت لهم الترف.
س: ماذا يروي الفلاح؟
ج: يروي الفلاح أرضه.
س: من علا مصر؟
ج: العالم.
س: ماذا خط العالم؟
ج: خط أمجاد الوطن.
س: من يحمي الحمى؟
ج: الضابط.
س: بم نحلم من زمن؟
ج: بضابط يحمي الحمى.
س: ما الحرف التي ذكرت في النشيد؟
ج: الفلاح ، والعالم ، والضابط.
س: ماذا نقول للأبد؟
ج: نقول : عشت حرًا يا وطن.



أضف إلى معلوماتك

البوسطجى أو ساعى البريد «هو الشخص المكلف بإيصال الرسائل الواردة إلى مكتب البريد الذى يعمل فيه، إلى أصحابها، كان غالبًا ما يرتدى زيًا خاصًا يدل على مهنته، وكان فى السابق يستخدم «الحمار» للتنقل بين المناطق والشوارع، لتسليم الرسائل إلى أصحابها، ثم تطورت وسيلة انتقاله مع مرور الأيام إلى «الدراجة»، أو «الموتوسيكل»

تدريب

س1:أكمل النشيد بالكلمات المناسبة له ، ثم أجب:

فلاح	أصحاب	الحرف	أصحاب

مصر تعلو بـ .... * * * من بدايات الزمــن
حققت فيــنـا التــرف * * * نحن .... المــهـن
ذاك .... روى * * * أرضه عبر الزمن

(أ) هات من الأبيات السابقة:

*معنى (ترتفع) .... ، * مضاد (الرفاهية) ....
*جمع (المهنة) .... ، * اسم بلد: ....
*فعل .... ، * حرف جر : ....
* كلمة بها لام شمسية:......... ، * كلمة بها لام قمرية:..............

(ب) عم يتحدث الشاعر في البيتين؟

....

(جـ) لماذا تهتم مصر بأصحاب الحرف؟

....

(د) حلل كلمات العمود الأول إلى مقاطع صوتية / وادمج مقاطع العمود الثاني:

* أَمْجَادٌ:......./......./....... ، * بِـ / دَا/ يَا/ تُ :..................
* دَائِمًا:......../......./....... ، * حَقْ /قَـ / قَتْ : ....
* الْحِمَى: ..... /......./....... ، * الْتَ / تَـ / رَ / فُ : ....

(هـ)أكمل خريطة المفردات:

تعلو

النوع (..........)

المعنى (............)

المضاد (..........)

الجملة ....

س2: اقرأ ثم أجب:

عــالم فينا عــلا *** خط أمجاد الوطن
ضابط يحمي الحمى *** ذاك حلم من زمن
دائمًا قــل لـــلأبد *** عشت حرًا يا وطن

(أ) أحرج من الأبيات السابقة:

* كلمة معناها (يدافع): .... ، * كلمة مضادها(اسكت): ....
* كلمة جمعها (الأوطان):............... ، * أداة نداء : ....
* كلمة بها ألف لينة : .... ، * كلمة بها حرف مشدد ....

(ب) اذكر الحرف التي ذكرت في الأبيات السابقة.

....

(ج)أكمل شبكة المفردات :

المهن

س3: اكتب من النشيد البيت الدال على معنى الجمل التالية :

* مصر مكانة عالية منذ قديم الزمان بفضل تقدمها في المهن المختلفة .

....

* واجبنا جميعًا أن تعيش بلادنا حرة ؛ فلنرفع ذلك شعارًا لنا دائمًا .

....

* فهذا هو الفلاح الذي سقى أرضه ، وحولها إلى جنات خضراء على مر الزمان .

....

*هذه المهن المختلفة حققت الرفاهية والنعيم لأصحابها والعاملين بها .

....

همزة القطع وألف الوصل

س1: أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

* .... ؛ أمامك حفرة. (انتبه ، إنتبه ، أنتبه)
* ما .... أخيك الصغير؟ (إسم ، اسم ، أسم)
*ساعدت أمي في .... الفطور. (أعداد ، اعداد ، إعداد)
*........ لي أبي موسوعة عن الديناصورات. (إشترى ، أشتري، اشترى)
* أختي ماهرة في .... الإبرة. (اشغال ، أشغال ، إشغال)
*تمنى ابن عمي سيارة......لهدية العيد. (ألكترونية ، الكترونية ، إلكترونية)

س2: أكمل الحرف الناقص ، مع الضبط:






........جتماع | ......شارة | ....شتريت | ....صدقاء

أقسام الكلمة

س3: اقرأ الفقرة ، ثم أكمل الجدول كالمثال:

"أذهب إلى النادي مع أبي،لأشاهد رياضة الفروسية؛ فأنا أستمتع كثيرًا بمشاهدة الخيول ، وهي تقفز على الحواجز بخفة ومهارة ، ومع انتهاء السباق قال لي أبي: استعد للرجوع إلى البيت".

أسماء	النادي	....	....	....	....	....
أفعال	أذهب	....	....	....	....	....
حروف	إلى	....	....	....	....	....




تدريب

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

"لقد اقترب موعد عيد العمال ، وقررت أن أكتب جملًا ؛ لأشكرهم على جهودهم ، ولكن سأكتب جملًا غير عادية ، جملًا كالنغمات الموسيقية كلماتها كالألحان ، تطرب الآذان ، أحضرت الورق والأقلام ، كتبت أسماء الأعمال ، بحثت على شبكة الإنترنت ، عن كلمات تنتهي بنفس الحروف ، وبدأت أكتب وأكتب ، استمتعت كثيرًا ، اقرأ ماكتبت :

***يا أيها العمال ، أنتم أصحاب المهن ،وبجهودكم يتقدم الوطن.**

*** هذا شرطي يحمي بلادنا ، ويحفظ أمننا ينظم لنا المرور ؛ فنأمن العبور "**

(أ) استخرج من الفقرة مايلي :

* جملة تبدأ بـ(لام تعليل) :.................. ، * أسلوب نداء : ....
* فعل أمر: .... ، * فعلًا ماضيًا : ....
* كلمات ذات نهايات متماثلة :...........،..........،............،.................
* اسم جماد :............ ، * اسم مهنة : .... ،*اسم جمع: ....
* همزة قطع:.........،* ألف وصل : .... ، *همزة متطرفة: ....
* معنى (المرور): .... ، * مضاد (يضيع): ....
* جمع (النغمة): .... ، * مفرد (أعياد): ....

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية :

* برأيك ، هل استطعت اختيار كلمات ذات نهايات متشابهة؟

....

* كيف ستبدو بلدنا دون عمال؟

....

* لماذا كتب الطفل جملًا للعمال ؟

....

*اختر مهنة ، واشكر أصحابها بأسلوب جميل .

....

الموضوع الثاني
التكامل في الأدوار

قصة الاستماع
(رحلة الموز)

س1: بعد الاستماع إلى القصة أجب عن الأسئلة التالية :-

اختر الصواب مما بين القوسين :

*في يوم الجمعة تتنزه الطفلة مع أبيها ، ويشتريان .... الموز.
(ثمار ، عصير ، مربى)

*لم يجد الأب وابنته عصير الموز أو غيره من العصائر ؛ لعدم وصول ....
(الفلاح ، المهندس ، الفاكهة).

*يحصل صاحب محل العصير على الفاكهة من ....
(المطعم ، محل الفاكهة ، البقالة).

*ذهب الأب وابنته إلى محل ....؛ليحلا مشكلة بائع العصير.
(الخضار ، الملابس ، الفاكهة)

* كان بائع الفاكهة حزينًا ؛ لأن ....لم يذهب له كعادته
(بائع العصير، الفلاح ، المهندس).

* طلب الفلاح ....؛ ليحل له المشكلة.
(الشرطي ، المهندس ، الطبيب).

* الاقتراح لحل المشكلة كان فكرة .... (الفلاح ، الابنة ، الأب).

س2: ضع علامة (√) عند مهامك التى تقوم بها كتلميذ:

(أ) الحفاظ على نظافة فصلي ، وإبقاؤه نظيفًا. (   )
(ب) الوقوف عند مدخل المدرسة ؛ لكي أؤمنها. (   )
(جـ) إنهاء واجباتي المدرسية بإتقان في موعدها. (   )
(د) الإشراف على دور معلمتي في تنفيذ عملها. (   )
(هـ) مشاركة الفكر مع زملائي ؛ لتصميم إذاعة المدرسة. (   )





قصة (تعاون الحيّ)

الكلمة	المعنى
حيّ	مكان سكني
متواضع	بسيط
شاقّة	متعبة
يمتطي	يركب
العقبات	الصعوبات
لفت انتباه	جذب نظر
الامتنان	الشكر
سعت	نشطت / جدَّت
القائمين عليه	المشرفين
يتكفل	يتحمل
ذاع صيته	اشتهر
المجاورة	القريبة

الكلمة	المضاد
شاقّة	سهلة / مريحة
يمتطي	يمشي / يسير
انتباه	غفلة
معرفة	جهل
بناء	هدم
الامتنان	الجحود
ظهرت	اختفت
أحسن	أسوأ
المجاورة	البعيدة

المفرد	الجمع
وسيلة	وسائل
رحلة	رحلات
الحيّ	الأحياء
الدولة	الدول
المشروع	المشروعات
قصير	قصار
طرف	أطراف
العقبة	العقبات
القائم	القائمين
جهد	جهود
ابن	أبناء







المناقشة الفكرية



س:أين يعيش التلاميذ؟

ج:يعيشون في حيّ متواضع بأطراف المدينة.

س:صف رحلة التلاميذ إلى المدرسة كل يوم.

ج: رحلة شاقَّة مليئة بالعقبات ، وتستغرق ساعات.

س:ما الوسائل التي يستخدمها التلاميذ للوصول إلى المدرسة؟

ج:*منهم من يسير على قدميه.

*ومنهم من يمتطي الحمار.

*ومنهم من يركبون الدراجات.



س:ما الأمر الذي لفت انتباه المسئولين؟

ج:صعوبة وصول التلاميذ إلى المدرسة كل يوم.

س:لماذا ذهب أحد المسئولين إلى الحيّ؟

ج: لمعرفة المشكلة.

س: بم أخبر المسئول (أهل الحيّ)؟

ج:أخبرهم بأن الدولة قررت بناء مدرسة لتلاميذ هذا الحيّ.

س:ما شعور (أهل الحيّ) بعد معرفة خبر إنشاء مدرسة لأبنائهم؟

ج:فرحوا كثيرًا ، وشعروا بالامتنان للدولة التي سعت لإقامة هذا المشروع.

س:ماذا عرض (أهل الحيّ) على القائمين على بناء المدرسة؟

ج:عرضوا عليهم أن يشاركوا في بعض الأعمال أو يتكفلوا بتوفير بعض الأدوات.

س:بم تصف (أهل الحيّ)؟

ج:بأنهم متعاونون ، ولديهم إحساس بالمسئولية.

س:كم من الوقت استغرق إنشاء المدرسة؟ ولماذا؟

ج:استغرق وقتًا قصيرًا ، بفضل جهود الدولة ، ومشاركة أهل الحيّ.

س:كان بناء المدرسة مثالًا للتعاون. وضح ذلك.

ج:لأن المدرسة تم إنشاؤها بفضل جهود الدولة ، ومشاركة أهل الحيّ.

س:كيف ظهرت المدرسة بعد إنشاؤها؟

ج:ظهرت في أحسن صورة ، وذاع صيتها بين الأحياء المجاورة.




تدريب

س1: اقرأ ثم أجب:

"نعيش في حيّ متواضع بأطراف المدينة ، ويتحرك التلاميذ في رحلة شاقَّة كل يوم للوصول إلى مدارسهم ، منهم من يسير على قدميه ، ومنهم من يمتطي الحمار ، آخرون يركبون الدراجات ، ولكن أيًا كانت وسيلة الوصول فهم يستغرقون الساعات في رحلة مليئة بالعقبات."

(أ) * هات معنى (حيّ) : .... ، * مضاد (شاقَّة) : ....

* جمع (المدينة) : .... ، * مفرد (الدراجات):............

(ب) أين يعيش التلاميذ؟

....

(ج) ما الوسائل التي يستخدمها التلاميذ للوصول إلى المدرسة؟

....

(د) أخرج من الفقرة السابقة:

* كلمة بها تنوين: .... ، * حرف جر : ....

* كلمة جمع : .... ، واذكرمفردها: ....

*كلمة بها لام شمسية:................ ، * لام قمرية : ....

*فعلًا مضارعًا: .... ، *اسم مفردًا ....

(هـ)أكمل أصل الكلمة

	....	
وصول	تواصل	مواصلة

	....	
موضع	تواضع	موضوع



س2: اقرأ ثم أجب:

"شعر أهل الحيّ بالامتنان للدولة التي سعت لإقامة هذا المشروع ، ولإحساسهم بالمسئولية ؛ ذهبوا إلى المكان الذي ستبنى به المدرسة ، وعرضوا على القائمين عليه أن يشاركوا في بعض الأعمال أو يتكفلوا بتوفير بعض الأدوات."

(أ)أخرج من الفقرة السابقة:

* معنى (الشكر): .... ، * مضاد (هدم): ....
* جمع (القائم): .... ، * مفرد (المسئوليات):.............
* اسم موصول: .... ، * حرف جر: ....
* اسم مكان : .... ، * فعلًا ماضيًا: ....
* ثلاث أسماء جمع : ....،......................،.................

(ب) ما شعور (أهل الحيّ) بعد معرفة خبر إنشاء مدرسة لأبنائهم؟

....

(ج) ماذا عرض (أهل الحيّ) على القائمين على بناء المدرسة؟

....

(د) حلل إلى مقاطع صوتية :

*شَعَرَ : .... / .... / ....
*أَهْلُ : .... / ....
*الْمَكَانِ :......... / .... / .... / ....

س3:تأمل الصور ، واكتب المهنة ونوع المساعدة التي شارك بها الأهالي :

(دهان - سائق - بناء - فلاح - سباك - عامل نظافة)

المهنة : ....
المساعدة:..........

المهنة : ....
المساعدة:..........

المهنة : ....
المساعدة:..........

المهنة : ....
المساعدة:..........

المهنة : ....
المساعدة:..........

المهنة : ....
المساعدة:..........

نص معلوماتي: (المقايضة)

المناقشة اللغوية

الكلمة	المعنى
الحاجة	الاحتياج
السلع	المنتجات
بحوزة	ملك
وسيلة	طريقة
إيجابيات	مميزات
المنافع	الفوائد
معيار	مقياس
محدد	معين / مخصص
تتم	تكتمل
تطورت	تعدلت
المقايضة	مبادلة شيء بشيء آخر
عيوب	مساوئ

الكلمة	المضاد
الحاجة	الاكتفاء
يمتلك	يفقد
يعالج	يمرض
إيجابيات	سلبيات
المنافع	الأضرار
بيع	شراء
الثمينة	الرخيصة
عيوب	مميزات

المفرد	الجمع
المقايضة	المقايضات
شخص	أشخاص
نظام	أنظمة
شرط	شروط
معيار	معايير
النقد	النقود
السلعة	السلع
لبن	ألبان
المنفعة	المنافع
إيجابية	إيجابيات
عيب	عيوب



المناقشة الفكرية

س:لماذا لم تظهرالحاجة إلى النقود في العصور القديمة؟

ج:حيث كان كل شخص يبادل جزءًا من إنتاجه مقابل السلع التي ينتجها الآخرون.

س:ماهونظام المقايضة؟

ج:هو نظام يقوم على مبادلة شئ بشئ آخر ، وكان يستعمل قبل استخدام النقود.

س:اذكربعض صور المقايضة.

ج:* تبادل سلعة بسلعة ، فمثلًا:من يمتلك قمحًا بمزرعته لكنه يحتاج إلى ألبان فيذهب إلى شخص يمتلك بقرة فيبادل اللبن بالقمح.

*تبادل خدمة بسلعة مثل:معالجة طبيب لنجار مقابل أن يصنع النجار له كرسيًا.

س:اذكرإيجابيات نظام المقايضة.

ج:*يتبادل الطرفان المنافع بحصول كل طرف على سلعة يمتلكها الآخر.

*يساعد في تسويق المنتجات وبيعها.

س:اذكرعيوب نظام المقايضة.

ج:*عدم وجود معيار محدد يعطي الأشياء قيمتها الحقيقية حيث يمكن أن تكون إحدى السلع المستبدلة أعلى ثمنًا من الآخرى.

*عدم الاحتياج لبعض السلع بسبب تكرار تبادلها أو عدم أهميتها لأحد طرفي المقايضة.

س: ما الذي يحتاج إليه نظام المقايضة؟

ج:يحتاج إلى وجود طرفين يحتاجان إلى تبادل السلع معًا.

س:كيف تطورت عملية المقايضة؟

ج:تطورت لتبادل العملات الثمينة كالفضة والذهب بالسلع التي يمتلكها الآخرون ، ثم تطورت إلى العملات الورقية بشكلها الحالي.

س:لماذا في رأيك لم نعد نستعمل نظام المقايضة الآن؟

ج:لكثرة عيوبه وصعوبة التعامل به.



تدريب

س1: اقرأ ثم أجب:

"في العصور القديمة لم تظهر الحاجة للنقود ؛ حيث كان كل شخص يبادل جزءًا من إنتاجه مقابل السلعة التي ينتجها الآخرون ، فمثلًا من يمتلك قمحًا بمزرعته لكنه يحتاج إلى ألبان فيذهب إلى شخص يمتلك بقرة فيتبادل اللبن بالقمح."

(أ) * هات معنى (الحاجة) :.............. ، * مضاد (يمتلك) :...............

* جمع (اللبن) : .... ، * مفرد (العصور) :...........

(ب) لماذا لم تظهر الحاجة إلى النقود في العصور القديمة؟

....

(ج) اذكر بعض صور المقايضة.

....

(جـ) أخرج من الفقرة السابقة:

*اسم موصول:............ ، * حرف جر: ....

*جمعًا: .... ، *فعلًا مضارعًا: ....

*كلمة بها مد بالواو:........... ، *كلمة بها تنوين :.................

* أداة نفي : .... ، * كلمة بها حرف مشدد :............

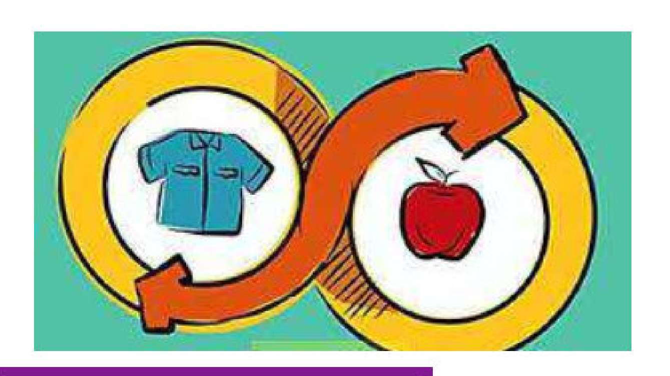
(د) صل كل جملة بالكلمة المناسبة لمعنى كلمة أطراف :

أشعر بألم في أطراف أصابعي .

يتبادل أطراف عملية المقايضة المنافع.

نهايات

أشخاص



س2: اقرأ ثم أجب:

"لنظام المقايضة إيجابيات ؛ حيث يتبادل الطرفان المنافع بحصول كل طرف على سلعة يمتلكها الآخر ؛ كأن يتم تبديل السكر بالأرز مثلًا ، ويتم تسويق المنتجات وبيعها ولكن من عيوبها عدم وجود معيار محدد يعطي الأشياء قيمتها الحقيقية."

(أ) أخرج من الفقرة السابقة:

* كلمة تدل :على المفرد: .... ، * المثنى: ....
* كلمة تدل :على الجمع : .... ، كلمة بها هاء ضمير: ....
* كلمة بها: همزة متطرفة:........ *ألف وصل :..........، *همزة قطع:........
*معنى (مميزات):.........، و(مقياس):..............، و(ثمنها):..............
* كلمة أصلها (سوق) :.............. ، (بدل):............

(ب):اذكر إيجابيات نظام المقايضة.

....

(ج) اذكر عيوب نظام المقايضة.

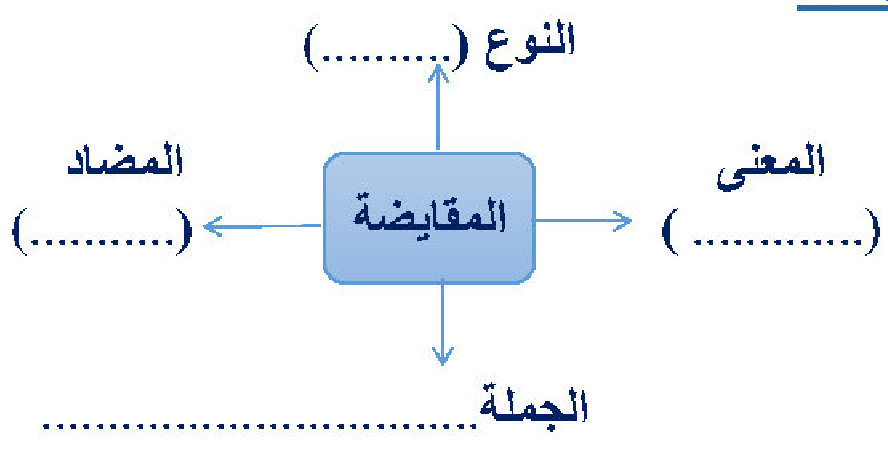
....

س3:(أ) صل كل جملة بما يناسبها بالمناسب:

تبادل سلعة بسلعة
تبادل خدمة بسلعة

*مبادلة السكر بالأرز.
*معالجة الطبيب للنجار مقابل صنعه كرسيًا له.
*مبادلة اللبن بالقمح.
*تعليم المعلم لابن الفلاح مقابل بعض الأرز.

(ب)*أكمل خريطة المفردات:



المفرد ، المثنى ، الجمع

س1:املأ الجدول التالي كالمثال:

الجملة	كلمة (مفرد)	كلمة (مثنى)	كلمة (جمع)
هناك نوعان من الجمل في اللغة العربية.	اللغة	نوعان	الجمل
حضر عاملان لتصليح أعطال السخان.	....	....	....
للفراشة جناحان ملونان بألوان جميلة.	....	....	....
يعمل الوالدان من أجل مصلحة الأبناء.	....	....	....
طار العصفوران إلى شجرةٍ مليئةٍ بالثمار.	....	....	....
البحران: الأحمر والمتوسط من موارد الماء في مصر.	....	....	....

س2:تحت خطًا تحت الجمع الصحيح لكل كلمة:

* مضرب: .... (ضربات ـ مضارب ـ مضروبون)
* مكتبة: .... (كتب ـ مكاتب ـ مكتبات)
* مدرس: .... (دروس ـ مدرسون ـ مدارس)

أسماء الإشارة

س : اقرأ الجمل ، واختر اسم الإشارة المناسب:

* .... نجار يصنع الأثاث. (هاتان ـ هذان ـ هذا)
* .... السلعتان قيمتهما عالية. (هؤلاء ـ هذه ـ هاتان)
* .... معلمون مجتهدون. (هاتان ـ هؤلاء ـ هذان)
* .... طبيبة تعالج المرضى. (هذا ـ هذه ـ هؤلاء)
* .... تلميذان متفوقان. (هذان ـ هاتان ـ هذا)

تدريب

"الرياضة لها الكثير من الإيجابيات ، ولكن في حينا المتواضع لا يتوافر أي مكان مناسب للعب الاطفال ؛ ففكر بعض الجيران في استغلال سطح العمارة كساحة مناسبةٍ للعب ؛ لوجود سورٍ آمنٍ ، وعرضوا الفكرة على جميع السكان ؛ ليعرفوا رأيهم ، ثم واجهتهم بعض العقبات في تجهيز الأدوات ؛ فبحثوا عن عروض أسعار مناسبة ، واتفقوا ألا يتكلف شخص واحد شراءها ؛ نظرًا لقيمتها العالية ، قال أحد الجيران : هاتان اللعبتان يمكنني وضعهما في ركن الألعاب ، وقال آخر: هاتان الشبكتان أستطيع تثبيتهما في الحائط ؛ ليلعب الأطفال كرة السلة ، أعجب الأطفال بهذا الاقتراح خصوصًا ؛ لأن المكان قريب منهم ، وسيمكنهم من اللعب لفترةٍ طويلةٍ بأمان في وجود إشراف من الأهل."

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

*اسمًا يدل على جمادٍ: .... ، *اسمي إشارة مختلفين: ....،........

*كلمة تبدأ بألف وصل: .... ، *كلمة تبدأ بهمزة قطع: ....

*معنى(البسيط): .... ، و (الصعوبات):........ ، و(ثمنها):..........

*جمع (الجار):.......... ، *مفرد: (العماير):......... ،مضاد:(السلبيات)......

*كلمة أصلها:(ثبت):.......... ، كلمة بها همزة(أ) ممدودة بألف:................

*حلل كلمة (الألعاب)إلى مقاطع صوتية:......../........./......../..........

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

*ما أهمية الرياضة للأطفال؟

....

*لماذا لم يرد الجيران أن يتكلف شخص واحد بالتجهيزات؟

....

(ج) حلل الفقرة السابقة إلى عناصرها.

- المشكلة:..
- جمع المعلومات:..
- حل المشكلة:...
- سبب اختيار الجيران لهذا الحل:..






الموضوع الثالث
التكامل في المجتمع

قصة الاستماع
(أختي وقصة كفاح)

س1: بعد الاستماع إلى القصة أجب عن الأسئلة التالية :-

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

* ولدت (ملك) في................. (المنزل ، المستشفى ، العيادة)

*(مالك) أكبر من (ملك) بـ........ سنوات . (خمس ، ست ، سبع)

*التحقت (ملك) بكلية.............. (التجارة ، العلوم ، التربية الخاصة)

*عملت (ملك) في...... خاص بـ (ذوي الإرادة). (مكتب ، معمل ، مركز)

س2:ضع علامة(√)أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة(×)أمام العبارة الخاطئة:

1-اكتفت(ملك) بالتعليم الجامعي ولم تعمل. ( )

2-قام الكثير من الأهل والأصحاب بتشجيع (ملك) على إكمال دراستها. ( )

3-ساعد(مالك) أخته (ملك) منذ صغرها. ( )

4-واجهت (ملك) الكثير من الرفض وعدم القبول في مراحل تعليمها. ( )

س3:ضع علامة(√) أمام العبارات التى تصف (ملك):

لديها قصور في البصر.	واجهت عدم القبول في المدرسة.	من ذوي الإرادة.
◯	◯	◯
لديها قصور في القدرات العقلية.	ساعدت الأطفال ذوي الإرادة.	لم تكمل تعليمها.
◯	◯	◯

قصة (طالب مميز)

المناقشة اللغوية

الكلمة	المعنى
بشوش	مبتسم / ضاحك
بادئ	بداية
أودُّ	أريد
فرغت	انتهيت
بنيتي	ابنتي الصغيرة
عضو	جزء من الجسم
الإصرار	التصميم
شاردة الذهن	غير منتبهة لما حولها

الكلمة	المضاد
بدء	نهاية
مبتسمًا	عابسًا
يرتدي	يخلع
رفيعة	غليظة
جالسًا	قائمًا
مشغولًا	متفرغًا
شاردة الذهن	منتبهة
فرغت	بدأت
الإصرار	الاستسلام

المفرد	الجمع
المدير	المديرون
سوداء	سود
عصا	عصي
السر	الأسرار
الذهن	الأذهان
الحاسوب	الحواسيب
حاسة	حواس
السمع	الأسماع
البصر	الأبصار
فنان	فنانين
أديب	أدباء
نفس	أنفس





المناقشة الفكرية



س:متى جاء (باسم) إلى المدرسة؟

ج:بعد بدء العام الدراسي الجديد بأسبوع.

س:ماذا طلب المدير من التلاميذ؟

ج:أن يرحبوا بـ (باسم) ويعرفوه بأنفسهم وبالمدرسة.

س:صف (باسمًا) عند دخوله إلى الفصل؟

ج:كان (باسمًا) مبتسمًا بشوش الوجه يرتدي نظارة سوداء ، ومعه عصا رفيعة صغيرة.

س:ماذا فعل التلاميذ بعد انتهاء الحصة؟ وماذا فعل (باسم)؟

ج:جرى التلاميذ إلى الحديقة ، أما (باسم) فظل جالسًا في مكانه ، ولم يتحرك.

س:بم أجاب (باسم) (أميرة) عندما سألته (ألن تذهب إلى الحديقة)؟

ج:اعتذر وقال شكرًا لكِ ، أود البقاء في الفصل ، وتناول الطعام.

س:كيف كان حال (أميرة) وقت تناول الطعام مع الأسرة؟ ولماذا؟

ج:كانت شاردة الذهن ؛ لأن بالها كان مشغولًا بأمر (باسم).

س:عم سألت الأم ابنتها (أميرة)؟

ج:سألتها ماذا بك يا (أميرة)؟ لم تتحدثي ، وتحكي لنا مغامراتك مثل كل يوم.

س:بم ردت (أميرة) على سؤال والدتها (ماذا بك يا أميرة)؟

ج:قالت: جاءنا اليوم تلميذ جديد في صفنا ، لكنه مختلف عنا بعض الشيء ، ولم أفهم ما المشكلة.

س:ماذا طلبت الأم من ابنتها؟

ج:طلبت منها أن تصف (باسمًا).

س:ما الذي اكتشفته (أميرة) عن (باسم) بمساعدة والدتها؟

ج:أن (باسمًا) يفقد حاسة البصر.

س:ماذا عرضت الأم لابنتها؟

ج:عرضت لها صورًا لعلماء وفنانين ، وأدباء يفقدون عضوًا أو حاسة لكنهم استطاعوا النجاح والتميز.

س:علام اتفقت (أميرة) مع زملائها؟

ج:على وضع خطة للترحيب بـ (باسم).

س:ماذا فعلت (أميرة) وزملاؤها للترحيب بـ (باسم)؟

ج:أقاموا احتفالًا صغيرًا ، وعرفوه بأنفسهم ، وأخذوه في جولةٍ في المدرسة.

س:ماذا تعرف عن (ذوي الإرادة)؟

ج:هم فئة من الناس لديهم قصورٌ في قدراتهم البدنية أو الحسية أو العقلية بشكلٍ كلي أو جزئي.

أضف إلى معلوماتك

ثائر الشامي: فهو فنان تفوق في مجال الرسم على الزجاج، يشير إلى الدور المهم الذي تلعبه الأسرة في نجاح أو فشل الفرد المعاق الذي ينتمي لهذه الأسرة، وعن تجربته يقول إنه أصيب بضمور في العصب الذي يغذي القدمين؛ مما أدى إلى إصابته بشلل نصفي للجزء الأسفل من الجسم، وتصادف أن زوجته كانت تعمل بمجال الرسم على الزجاج، وأرادت أن تهون عليه الفترات الطويلة التي يقضيها بمفرده أمام التلفزيون، حيث يشعر بأنه سلبي ليس له أي دور في الحياة.

يضيف أن زوجته قامت بتزويده بالخامات اللازمة للرسم، وأهم القواعد التي يقوم عليها العمل الفني وكيفية الحصول على درجات لونية متعددة من لون واحد، كما شرحت له الشخصية التي يلعبها كل لون في التكوين الفني، وشجعته على أن يبدأ العمل قبل 5 سنوات.

يقول الشامي: إن هذا التشجيع كان سببًا في تفوقه في المجال، حيث استطاع أن يقدم لوحات وصفها المختصون بأنها عالية الجودة من حيث المضمون والتنفيذ، كما شارك في العديد من المعارض المتخصصة في هذا النوع من الفنون، وحصل على جوائز عديدة من الجمعية السورية لهواة الفنون التشكيلية.

تدريب

س1: اقرأ ثم أجب:

"كان (باسمًا) مبتسمًا ، بشوش الوجه ، لكنه يرتدي نظارة سوداء ومعه عصا رفيعة صغيرة ، لم نفهم في بادئ الأمر قصته ، وعند انتهاء الحصة وجري التلاميذ على الحديقة رأيت (باسمًا) جالسًا في مكانه لم يتحرك فتعجبت ، وسألته : ألن نذهب معنا إلى الحديقة؟"

(أ) * هات معنى (يرتدي) :.................. ، * مضاد (سوداء) :...............

* جمع (الحصة) : .... ،* مفرد (التلاميذ) :................

(ب) صف (باسمًا) عند دخوله إلى الفصل؟

....

(ج) ماذا فعل التلاميذ بعد انتهاء الحصة؟ وماذا فعل باسم؟

....

(د) أخرج من الفقرة السابقة:

* كلمة بها تنوين: .... ، * حرف جر: ....

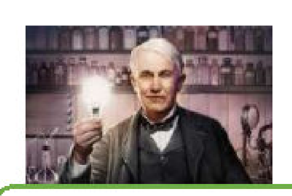
* فعلًا ماضيًا : .... ، * أسلوب نفي: ....

*كلمة بها لام شمسية : .... ، * لام قمرية: ....

(هـ) أكمل عائلة الكلمة : (رفع) : ..../.........../...........

(جلس) : ..../........../.........

س2: صل الشخصيات المتميزة من ذوي الإرادة بالمجال الذي برعت فيه :



توماس إديسون اخترع المصباح الكهربي



طه حسين ألف كتاب الأيام



هيلين كيلر لقبت بالمعجزة الإنسانية



مصطفى صادق الرافعي ألف كتاب (وحي القلم)

أديب مصري فقد حاسة البصر

عالم أمريكي فقد حاسة السمع

أديب مصري فقد حاسة السمع

أديبة أمريكية فقدت السمع والبصر




س2:اقرأ ثم أجب:

"رددت قائلة : جاءنا اليوم تلميذ جديد في صفنا ، لكنه مختلف عنا بعض الشيء ، ولم أفهم ما المشكلة ! طلبت مني أمي أن أصفه ، وعندما فرغت قالت لي : تعالي يا (أميرة) لأريك بعض الصور على الحاسوب ، وبالفعل رأيت العديد من الصور ، وأشرت لأمي : هذا يشبه (باسمًا)."

(أ) أخرج من الفقرة السابقة:

*أسلوب نداء: .... ، * اسم إشارة: ....

* جملة فعلية: .... ، * فعل أمر: ....

*تنوينًا بالفتح: .... ، * كلمة بها ياء ملكية:...............

(ب) ماذا طلبت الأم من ابنتها؟ ....

(ج) ما الذي اكتشفته (أميرة) عن (باسم) بمساعدة والدتها؟

....

س3:اقرأ ثم أجب:

أكمل العبارات الآتية مستعينًا بما يلي:

الحديقة - مغامراتها - يرحبوا - أسبوع

* جاء (باسم) إلى المدرسة بعد بدء العام الدراسي الجديد بـ ....
* طلب المدير من التلاميذ أن .... بـ (باسم).
* بعد انتهاء الحصة جرى التلاميذ إلى ....
* كانت (أميرة) تحكي لوالدتها عن .... كل يوم.

س4:صل الكلمات الملونة بمعناها المناسب:

* أقابل الضيوف بوجه بشوشٍ.
* نرتدي الزي المدرسي قبل الذهاب إلى المدرسة.
* كان الثلج ماءً في بادئ الأمر.
* قال صديقي: أود أن أزور جدي.

نلبس.
مبتسمٍ.
أريد.
بداية.

المناقشة اللغوية

(اللغة وسيلة التواصل)

الكلمة	المعنى
الوسيلة	الطريقة
تكاتف	تعاون
ذوو	أصحاب
إيحاء	تلميح
رمز	علامة
بارزة	ظاهرة
طفيف	قليل / بسيط
الفعال	المفيد
فئات	مجموعات
مصطلح	كلمة لها معنى معين اتفق عليه العلماء في علم ما
الصم	الذين فقدوا حاسة السمع
البكم	الذين لا يستطيعون الكلام













الكلمة	المضاد
التواصل	الانقطاع
تكاتف	تخل عن
نشأ	انتهى
إيحائي	مباشر / صريح
بارزة	مختفية
مرور	توقف
برفق	بعنف
يتعرفوا	يجهلوا
طفيف	كثير

المفرد	الجمع
الوسيلة	الوسائل
الكتف	الأكتاف
الرأس	الرؤوس
الأصم	الصم
الأبكم	البكم
الشعور	المشاعر
الميل	الأميال
الشفه	الشفاه
الفئة	الفئات

المناقشة الفكرية

س:ما تعريف اللغة؟

ج: اللغة: هي وسيلة لتبادل الفكر والمشاعر للتواصل بين الناس.

س:ما أهمية اللغة؟

ج: تلعب دورًا مهمًا في تواصل وتكاتف المجتمع.

س: لماذا نشأت لغات عديدة؟

ج: لنستطيع التواصل مع كل أفراد المجتمع.

س: ما هي (لغة الإشارة)؟

ج:هي وسيلة التواصل غير الصوتية الذي يستخدمها ذوو الإرادة سمعيًا وصوتيًا.

س:ما أهمية حركات اليدين في (لغة الإشارة)؟

ج: توضيح الأرقام ، والحروف من خلال الأصابع.

س:ما وظيفة تعابير الوجه في (لغة الإشارة)؟

ج: تنقل المشاعر والميول.

س:ما وظيفة حركة الجسم في (لغة الإشارة)؟

ج: تستخدم حركات الكتف والرأس في استعمال إيحائي لتوضيح الرغبات ، والمعاني.

س:ماذا تعرف عن طريقة (برايل) للمكفوفين؟

ج:هي طريقة يستطيع بها فاقد البصر قراءة الكلمات المكتوبة.

س:كيف تتم القراءة بطريقة (برايل)؟

ج: تتم القراءة عن طريق مرور الأصابع برفقٍ فوق رموزٍ تتكون من نقاط بارزةٍ كتبت الكلمات بها.

س:لماذا يجب على أفراد المجتمع أن يتعرفوا اللغات المختلفة ولو بقدر طفيف؟

ج: للتواصل الفعال مع كل فئات المجتمع.

تدريب

س1: اقرأ، ثم أجب:

"اللغة هي الوسيلة لتبادل الفكر ، والمشاعر للتواصل بين الناس ، ولهذا فإنها تلعب دورًا مهمًا في تواصل وتكاتف المجتمع ، ولكي يستطيع التواصل مع كل أفراد المجتمع ؛ نشأت لغات عديدة."

(أ) أخرج من الفقرة السابقة :

* كلمة معناها (الطريقة): .... ،*كلمة مضادها (الانقطاع): ....
* كلمة مفردها (لغة) : .... ، * كلمة جمعها (المجتمعات): ....

(ب) ما تعريف اللغة ؟ ....

ما أهمية اللغة؟ ....

لماذا نشأت لغات عديدة؟..

(ج) استخرج من الفقرة السابقة:

* ضميرًا: .... ، * اسم إشارة: ....
* جمعًا: .... ،* حرف جر: ....
*فعلًا ماضيًا:................. ، * فعلًا مضارعًا: ....
*جملة اسمية:................. ، * تنوينًا بالفتح: ....
*مفردًا: .... ، *كلمة جذرها (وصل):...........

س2: اكتب معنى الكلمة الملونة مما يلي:

(الاتصال – يتعاون – وظيفة – طريقة)

*الرياضة وسيلة لتنشيط الجسم. (................)
*يتم التواصل بين الناس عن طريق الهواتف والحواسيب. (................)
*يتكاتف الأب والأم لتربية الأبناء. (................)
*دور الطبيب علاج المرضى. (................)

أضف إلى معلوماتك

القَافَة وتسمى أيضًا **طريقة برايل** نسبةً لمخترعها الفرنسي لويس **برايل**، هي نظام كتابة ليلية ألف بائية، تمكن المكفوفين من القراءة. ولذا تُكتب الحروف رموزًا بارزة على الورق مما يسمح للمكفوفين بالقراءة بفضل حاسة اللمس

ضمائر المخاطب

س1: صل ضمير المخاطب بالجملة الصحيحة ؛ والمهنة التي تدل عليها كالمثال:

الضمير	الجملة	المهنة
أنتَ	باحث ، تكتشف كل ما هو جديد.	أطباء
أنتِ	ماهرتان ، تستطيعان تعليم التلاميذ.	عالم
أنتما	رحماء ، تعالجون المرضى.	معلمتان
أنتم	ترسمين لوحة جميلة.	أمهات
أنتن	تزرعان النباتات المختلفة.	فنانة
	تقمن بواجبكن في تربية أولادكن.	فلاحان

س2:أكمل الجدول الآتي:

.... صديق مخلص.	.... صديقة مخلصة.	أنتما .... مخلصان.
أنتما........... مخلصتان.	.... أصدقاء	أنتن ....

ضمائر الغائب

س1:أكمل الجمل ؛ مستخدمًا ضمائر الغائب (هو ـ هي ـ هم ـ هن ـ هما):

*........ يدربان الفريق. *........... موظفون متعاونون.

*........ يساعد أخته في المشروع. *........... يعالجن المرضى.

*........ تهتم بالنباتات. *.......... يأكلان في المطعم.

*........ يزورون المتحف. *.......... تشتريان الفاكهة.





س2: اختر الضمير المناسب مما بين القوسين:

* .... مهندسان يشيدان مبنى جديدًا. (هي ـ هما ـ هم)
* .... فتاة محبوبة من أصدقائكِ. (هن ـ أنتِ ـ أنتن)
* .... يساعدن بعضهن في إنجاز الأعمال. (هن ـ هم ـ أنتن)
* .... رجال مصر الشجعان. (أنت ـ أنتما ـ أنتم)
* .... تلميذ مجتهد ونشيط. (هو ـ أنتِ ـ هم)
* .... ممرضتان تساعدان المرضى. (هي ـ أنتم ـ أنتما)

س3: حول من ضمير الغائب إلى ضمير المخاطب كالمثال:

* هو يرتدي ملابس المدرسة . أنتَ ترتدي ملابس المدرسة .
* هي تتعاون بإخلاص. ....
* هم تلاميذ مجتهدون . ...
* هما بنتان نشيطتان . ...
* هما مهندسان بارعان . ...



تدريب

"في عمارتنا طفل من ذوي الإرادة فقد ساقيه ؛ فهو لا يستطيع المشي ، ولكنه يتجول بواسطة كرسي متحرك ، ونظرًا لثقل الكرسي ؛ فقد كان والداه يواجهان صعوبة في طلوعه ونزوله من على الدرج ؛ فاقترح أبي أن يتكاتف مع كل سكان العمارة ؛ لتركيب مصعد كهربائي يسهل على جيراننا حياتهم ، كما أن جميع سكان العمارة يستطيعون استخدامه ، ولكن بعض الجيران رفضوا الفكرة ؛ نظرًا لغلاء المصعد الكهربائي ، وعدم حاجتهم إليه"

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

* ضميرًا للغائب: .... ، * همزة متطرفة على السطر:.............
* حرف جر: .... ، * كلمة بها لام قمرية : ....
* فعلًا مضارعًا: .... ، * فعلًا ماضيًا: ....
* كلمة أصلها(صعد):............... ، * كلمة ومضادها: ....،..........
*جمع (الجار): .... ، و (ساكن): ....
*مفرد (كراسي): .... ، و (آباء) : ....
*معنى(يتعاون):............... ، و (أصحاب):.........، و(يتحرك):.............

(ب) أجب عما يأتي:

*ما المشكلة التي تعانيها أسرة الطفل المذكور في الفقرة؟

....

*لماذا رفض بعض الجيران اقتراح الأب؟

....

*اكتب فقرة معبرًا عن رأيك أنت في هذا الموضوع ؛ مراعيًا خطوات كتابة الرأي.

(كتابة رأيك ـ السبب ـ الأمثلة الداعمة ـ التأكيد على رأيك)

....

....

....

....

التعبير الكتابي



كتابة فقرة معلوماتية

الفقرة المعلوماتية :

* على الطالب أن يفرق بين الحقيقة والرأي .
* أن يحدد الفكرة الرئيسة لكل فقرة

***لابد من توافر العناصر التالية :**

- العنوان
- المقدمة
- الحقيقة العلمية
- الفكر الرئيسة
- الخاتمة



***لاحظ الفرق بين الحقيقة - الرأي:**

الحقيقة	الرأي
الكعكة مصنوعة من الدقيق .	الكعكة طعمها لذيذ .
الشتاء من فصول السنة.	لأحب فصل الشتاء .

الحقائق هي معلومات حقيقية وليست رأيًا أو اقتراحًا .

***اقرأ الفقرة الآتية ثم استنتج الفكرة الرئيسية لها :**

(تعد الخضراوات من أهم المواد الغذائية التي ينصح بتناولها يوميًا بكميات كافية ، نظرًا لما تحتويه من مواد غذائية ، كالمعادن والفيتامينات التي تساعد الجسم أن يكون قويًا)

الفكرة الرئيسة للفقرة / أهمية الخضراوات .

الفكرة الرئيسة/ تكون عادة أول جملة فيها كما أنها تصلح أن تكون عنوانًا للفقرة .

س: اقرأ الفقرة المعلوماتية الآتية ،ولاحظ تحليلها إلى عناصرها الأساسية في الجدول :

(تطور وسائل النقل عبر التاريخ)

"تستخدم وسائل النقل في نقل الأفراد والبضائع من مكان إلى مكان آخر ، وقد مرت هذه الوسائل بسلسلة طويلة من التطورات عبر التاريخ .
كانت وسائل النقل في العصور القديمة في غاية الصعوبة ، كما كانت بطيئة جدًا حيث كان الأشخاص يتنقلون من مكان إلى آخر مشيًا على الأقدام .
ثم أصبحوا يستخدمون الحيوانات في نقل البضائع والأمتعة ، ثم اخترعت العربات والمركبات التي تتكون من أربع عجلات دون وجود محرك ..
اخترعت أول سيارة بقوة المحرك ، ومن هذه المرحلة بدأ التطور في وسائل النقل بشكل أسرع ،حتى وصل التطور للطائرات والمركبات الفضائية .
جعلت وسائل النقل من العالم مكانًا صغيرًا ومشتركًا للعيش فيه ؛ فاختراعها غير حياة الإنسان ، وأصبح بإمكانه السفر حول الأرض وفي الفضاء "





تحليل الفقرة المعلوماتية

عناصر الفقرة المعلوماتية	العناصر الموجودة بالنموذج
*العنوان:	"تطور وسائل النقل عبر التاريخ"
*المقدمة:	"تستخدم وسائل النقل في نقل الأفراد والبضائع من مكان إلى آخر".
*الحقيقة العلمية:	اخترعت العربات والمراكب
*الفكرة الرئيسة:	استخدامات وسائل النقل ـ صعوبة وسائل النقل في العصور القديمة ـ اختراع أول سيارة تعمل بقوة المحرك ـ تحويل العالم إلى مكان صغير ومشترك للعيش فيه.
*الجملة الختامية:	اختراع وسائل النقل غير حياة الإنسان ، وأصبح بإمكانه السفر حول الأرض وفي الفضاء
*الرسم التوضيحي:	√

س: اقرأ عناصر تحليل الفقرة المعلوماتية عن الأخشاب المتحجرة،ثم اكتبها :

....

....

....

....

....

....

....

تحليل الفقرة المعلوماتية

عناصر الفقرة المعلوماتية	العناصر الموجودة بالنموذج
*العنوان:	"الأخشاب المتحجرة"
*المقدمة:	"تعد غابات الأشجار المتحجرة ظاهرة طبيعية فريدة من نوعها".
*الحقيقة العلمية:	غابات شجرية في العصور القديمة ، وبمرور الوقت تحولت إلى أحجار بسبب عوامل الطقس والمناخ ،ويكون شكلها زجاجيًا ذا ملمس ناعم.
*الفكرة الرئيسة:	* الأشجار المتحجرة ظاهرة طبيعية. * كيف تحولت الأشجار إلى أحجار؟ * أماكن وجودها في مصر.
*الجملة الختامية:	تعد غابات الأشجار المتحجرة من الآثار النادرة التي يجب علينا الحفاظ عليها.
*الرسم التوضيحي:	√




نموذج كتابة قصة

***لابد من توافر العناصر التالية:ـ**

* الزمان ـ المكان ـ الشخصيات .
* تصاعد الأحداث وهو (الحدث الذي قبل المشكلة).
* أحداث الوسط (المشكلة).
* تراجع الأحداث وهو:(الحدث الذي يمهد لحل المشكلة).
* النهاية (الحل).

*** يجب مراعاة التالى :**

* استخدام الأفعال الماضية ؛ للتعبير عن أحداث القصة .
* استخدام علامات الترقيم المناسبة .
* اتباع قواعد الكتابة والإملاء ، والحرص على جمال الخط.

اقرأ القصة ، ثم لاحظ عناصرها ، وتصاعد الأحداث وتراجعها :

" ذات صباح ، أحضرت لي المعلمة هدية جميلة مميزة . بعد انتهاء اليوم ركبت الحافلة ، وعندما عدت للمنزل لم أجد لعبتي ، وبحثت عنها ، ولم أجدها ؛ فأدركت أني نسيتها في الحافلة ، ففكرت أن أتصل بسائق الحافلة ؛ ليبحث عنها هناك ،ولكن فجأة ! وجدت جاري يطرق الباب ممسكًا لعبتي الجديدة التي وجدها على السلم ؛ فشكرته على أمانته"

المشكلة :
نسيت لعبتي في الحافلة .

تصاعد الأحداث:
عدت للمنزل لم أجد لعبتي .

تراجع الأحداث : فكرت أن أتصل بسائق الحافلة.

البداية :
أحضرت لي المعلمة هدية .

النهاية :
وجد جاري اللعبة.




اقرأ القصة ، ثم لاحظ عناصرها ، وتصاعد الأحداث وتراجعها :

" ذات صباح ، سكن جارجديد الشقة المقابلة لنا ، وعندما كنت أرحب به اكتشفت أنه جزائري الجنسية من لهجته ، ولما بدأنا الحديث لم نتواصل جيدًا ؛فقد كنا نتحدث بلهجاتنا الخاصة ببلدينا؛ فشعرت بالإحراج واحمر وجهي ، وهنا خطرت لي فكرة قد تساعدنا على التواصل بشكل جيد،وهي أن نتحدث باللغة العربية الفصحى ؛ فالتواصل بها أسهل من التواصل باللهجات ،كان الأمر جديدًا علي ، ولكن بالتدريج فهم كل منا الآخر ،وأصبحنا صديقين"

المشكلة : ....

تصاعد الأحداث: ....

تراجع الأحداث : ....

البداية : ....

النهاية : ....

سلسلة الطيب طيب التعليمية

نموذج كتابة إعلان

***الإعلان هو :** أي وسيلة يتم التواصل بها مع شخص لإقناعه بأمر معين ، قد يكون عن طريق الجرائد أو المجلات ، أو الانترنت، أو التلفاز،أو لوحات الإعلانات في الطرق .

*كل إعلان يخاطب الفئة المستهدفة من الإعلان .

***المنتج :** هو مايعرضه الإعلان ليلبي احتياجات الفئة المستهدفة كحل لمشكلة تواجههم ، أو لتسهيل أمر من أمور حياتهم.

*** لابد من توافر العناصر التالية ، كي يكون الإعلان فعال:**

* عنوان جذاب للمنتج .
* الجهة التي تعلن عن المنتج ، اسم المنتج (المُنتِج - المُنتَج) .
* وصف المنتج بعبارات تشويقية ، وتحديد أهميته أو مميزاته للفئة المستهدفة .
* صور أو رسوم أو أشكال موضحة للمنتج.
* استخدام الجمل السهلة أو الواضحة .

(الإنسان الآلي)

"تعلن شركة (الصحوة) عن إنتاج إنسان آلي يقوم بالأعمال المنزلية بسهولة ويسر ..
فهل تعبت من الأعمال المنزلية من طبخ وتنظيف؟
هل ليس لديك الوقت الكافي لعمل كل هذه الأعمال ؟
فعليك بشراء هذا المنتج الذي ستيسر لك حياتك . "

تحليل الإعلان

عناصر الإعلان	العناصر الموجودة بالنموذج	
* العنوان:	الإنسان الآلي	
* اسم المنتج:	إنسان آلي.	
* جهة الإنتاج:	شركة الصحوة.	
* الفئة المستهدفة	السيدات.	
* أهمية المنتج :	القيام بالمهام المنزلية.	
* عبارات جاذبة:	فهل تعبت من الأعمال المنزلية من طبخ وتنظيف؟ هل ليس لديك الوقت الكافي لأداء كل هذه الأعمال ؟	
* الدافع وراء الحصول على المنتج:	توفير الوقت والجهد.	
* خاتمة شائقة	عليك بشراء هذا المنتج الذي ستيسر لك حياتك.	
الرسوم - الأشكال - الصور :	معبرة للإعلان	غير معبرة للإعلان

س:اكتب إعلانا ؛ مستعينا بالصورة ، وبعناصره الموضحة في الجدول :

....

....

....

....

....

....

....

تحليل الإعلان

عناصر الإعلان	العناصر الموجودة بالنموذج
* العنوان:	حذاؤك الخطير يأخذك ويطير.
* اسم المنتج:	الحذاء الطائر.
* جهة الإنتاج:	شركة الأحذية الحديثة .
* الفئة المستهدفة	جميع الأعمار.
* أهمية المنتج :	يمكنه الطير ، والسير بواسطة العجلات.
* عبارات جاذبة:	هل تحلم بأن يكون لديك حذاء يطير؟ حلمك تحقق ، وبجميع المقاساتْ.
* الدافع وراء الحصول على المنتج:	مريحة - توفر الوقت.
* خاتمة شائقة	متوافر لجميع المقاسات ، سارع بالشراء ؛ فالكمية محدودة .
الرسوم ـ الأشكال ـ الصور :	معبرة للإعلان | غير معبرة للإعلان

كتابة فقرة إعلانية

الفقرة الإعلانية : هي فقرة تهدف إلى إقناع القارئ بوجهة نظر معينة في موضوع ما ، وغالبًا ما تعبر وجهة النظر تلك عن رأيك الخاص ، ثم تتبع رأيك بأسباب مؤيدة لوجهة نظرك ، وتطرحها بشكل متتابع ومسلسل وأخيرًا تختم الفقرة بتأكيد رأيك مرة أخرى .

يجب مراعاة العناصر التالية في كتابة الفقرة :

* عنوان الفقرة ـ رأيك في موضوع ماتختاره .
* الأسباب المقنعة المؤيدة لوجهة نظرك
* تسلسل الفكر وتتابعها .
* عدد الكلمات المناسبة (50 ـ 150) كلمة .

اقرأ الفقرة الإقناعية التالية ، ولاحظ تحليلها إلى عناصرها الأساسية في الجدول :

(دورة الرسم)

"هوايتي المفضلة هي الرسم ؛ لذلك أريد أن أشترك في دورة الرسم التي ستبدأ في الإجازة الصيفية ؛ لأنها ستكون فرصة جيدة لتنمية هوايتي التي أحبها ، كما أنني أستطيع استغلال وقت فراغي في عمل شيء مفيد ؛ كرسم لوحات جميلة لكل شيء أحبه من حولي ، و أستطيع ـ أيضًا ـ أن أشترك بتلك اللوحات في مسابقة الرسم التي تعقدها المدرسة في بداية كل عام ؛ لكل تلك الأسباب أرى أن اشتراكي في دورة الرسم سيكون أمرًا رائعًا"

تحليل الفقرة الإقناعية

عناصر الفقرة الإقناعية	العناصر الموجودة بالنموذج
* العنوان:	" دورة الرسم "
* الرأي:	الاشتراك في دورة الرسم
* الأسباب المقنعة:	حبي للرسم ـ فرصة جيدة لتنمية هوايتي ـ استغلال أوقات الفراغ في شيء مفيد ـ يمكن الاشتراك في مسابقة الرسم التي تعقدها المدرسة.
* تأكيد الرأي :	أرى أن اشتراكي في دورة الرسم سيكون أمرًا رائعًا.
* تسلسل الفكر :	√
* عدد الكلمات (50 ـ 150):	√
* علامات الترقيم :	؛ - . - ،

س:اكتب فقرة إقناعية؛ مستعينا بعناصرها الموضحة بجدول التحليل :

....

....

....

....

....

....

....

تحليل الفقرة الإقناعية

عناصر الفقرة الإقناعية	العناصر الموجودة بالنموذج
* العنوان:	" حيواني الأليف "
* الرأي:	أريد أن يكون لدي حيوان أليف
* الأسباب المقنعة:	ينمي روح المسئولية لدى الأطفال ـ يخفف من الشعور بالوحدة أو الحزن ـ يساعد على إظهار مشاعر التعاطف والمشاركة.
* تأكيد الرأي :	أعتقد أنه من المفيد أن نفكر جديًا في اختيار حيوان أليف مناسب.
* تسلسل الفكر :	√
*عدد الكلمات (50 - 150):	√
* علامات الترقيم :	؛ - . - ،




نموذج كتابة فقرة لاقتراح حل

هي فقرة تهدف إلى تحديد مشكلة ما ، وتقديم اقتراح حل لها وكي تكون الفقرة لاقتراح حل مقنعة ، وتحقق الهدف منها ، فيجب أن تتبع خطوات أساسية .

يجب مراعاة العناصر التالية في كتابة الفقرة :

* تحديد المشكلة
* جمع المعلومات .
* وضع حل للمشكلة .
* شرح سبب اختيار هذا الحل .
* عدد الكلمات المناسب (60 - 180) كلمة.

اقرأ الفقرة التالية لاقتراح حل، ولاحظ تحليلها إلى عناصرها الأساسية في الجدول :

(مساعدة الأم)

"عدت أنا وإخواتي إلى البيت بعد المدرسة فرحين برجوعنا ؛ لرؤية أمنا التي عادت ـ أيضًا ـ من عملها ، فدخلت غرفتها ؛ لتنام بعض الوقت ، سألت أبي وإخواتي : ما الذي سنقوم به لنساعد أمنا ؟ فاتفقنا فيما بيننا أن نترك أمنا نائمة ،وأن نتعاون في ترتيب المنزل حتى تستيقظ وعند استيقاظها وجدت أن كل شيء في المنزل مرتب ؛ فشكرتنا على ذلك ، واحتضنتنا في دفء وحنان".

تحليل الفقرة لاقتراح حل

عناصر الفقرة لاقتراح حل	العناصر الموجودة بالنموذج
* العنوان:	" مساعدة الأم "
*المشكلة:	ترتيب المنزل .
* جمع المعلومات:	سؤال الأب والإخوة.
* حل المشكلة :	التعاون لترتيب المنزل.
* سبب اختيار هذا الحل :	لأنه بالتعاون سيقل المجهود وتنفيذ المهام بسرعة.
*عدد الكلمات (60 - 180):	√
* علامات الترقيم :	؛ - . - ،

س:اكتب فقرة لاقتراح حل للمشكلة؛ مستعينًا بعناصرها الموضحة بجدول التحليل :

....

....

....

....

....

....

....

تحليل الفقرة لاقتراح حل

عناصر الفقرة لاقتراح حل	العناصر الموجودة بالنموذج
* العنوان:	" مكتبة المدرسة "
*المشكلة:	قلة القصص في مكتبة المدرسة ؛ بسبب نقص الموارد.
* جمع المعلومات:	اجتمعت مع أمينة المكتبة ، وكتبت قائمة بأنواع الكتب الموجودة ، وأنواع الكتب التي نحتاج إليها.
* حل المشكلة :	اتفقنا مع زملائنا أن يحضر كل منا كتابًا أو قصة من بيته ؛ لوضعها في مكتبة المدرسة .
* سبب اختيار هذا الحل :	لأننا سنتعاون ونتكاتف جميعًا ؛ لنكمل مكتبتنا ، ولن نتكلف الكثير.
*عدد الكلمات (60 - 180):	√
* علامات الترقيم :	؛ - . - ،

نموذج كتابة رأي

*** كي تعبر عن رأيك في فقرة بطريقة فعالة لابد من توافر العناصر التالية :**

* عنوان الفقرة . * رأيك في الموضوع .
* الأسباب التي جعلتك تختار هذا الرأي . * أمثلة داعمة لرأيك .
* تأكيد رأيك مرة أخرى . * كلمات انتقالية مناسبة .

اقرأ نموذج كتابة الرأى ،ولاحظ تحليله إلى عناصره الأساسية في الجدول:

(الزي المدرسي)

"أنا أرى أنه على التلاميذ أن يرتدوا الزي المدرسي ، وليس ملابس مختلفة تبعًا لرأي كل تلميذ ، و أرى هذا ؛ لأنه يجعل التلاميذ متساوين ، فإذا كانت الملابس بين التلاميذ موحدة ؛ ماسخر أحد من الآخر ، وما كان هناك مجال لاستعراض بعض التلاميذ بملابسهم ، وما كان لطالب أن يشعر بالإحراج ؛ لعدم امتلاكه المال الوفير لشراء ملابس ثمينة ومتنوعة ، بل بالعكس ، سيركز كل تلميذ على دراسته وتعليمه بدلًا من الانشغال بالملابس والأزياء وآخر صيحات عالم الأزياء ،وقد حدث أنه كان هناك احتفال في مدرستي ، فجاء التلاميذ بملابس الاحتفال ، وتغيب أحد أصدقائي لخجله من أن يرتدي ملابس بسيطة؛ لذا أرى أنه من المهم أن يرتدي التلاميذ الزي المدرسي".

تحليل كتابة رأي

عناصر كتابة رأي	العناصر الموجودة بالنموذج
* العنوان:	" الزي المدرسي "
*الرأي:	على التلاميذ أن يرتدوا الزي المدرسي ، لاأزياء مختلفة .
* السبب :	لأن هذا يجعل كل التلاميذ متساوين ، ويزداد تركيز التلاميذ على دراستهم بدلًا من الانشغال بصيحات عالم الأزياء.
* أمثلة داعمة :	تغيب أحد التلاميذ ، وعدم حضوره الحفل ؛ لخجله من ملابسه البسيطة.
* تأكيد الرأي :	لذا أرى أنه من المهم أن يرتدي التلاميذ الزي المدرسي.
*الكلمات الانتقالية:	أنا أرى ـ وأرى هذا لأنه ـ وقد حدث أنه ـ لذا أرى .
* تسلسل الفكر:	√
*علامات الترقيم :	؛ - . - ،

س:لاحظ تحليل كتابة رأي في الجدول ،ثم استخدمه في كتابة فقرة عن ذوي الإرادة :

....

....

....

....

....

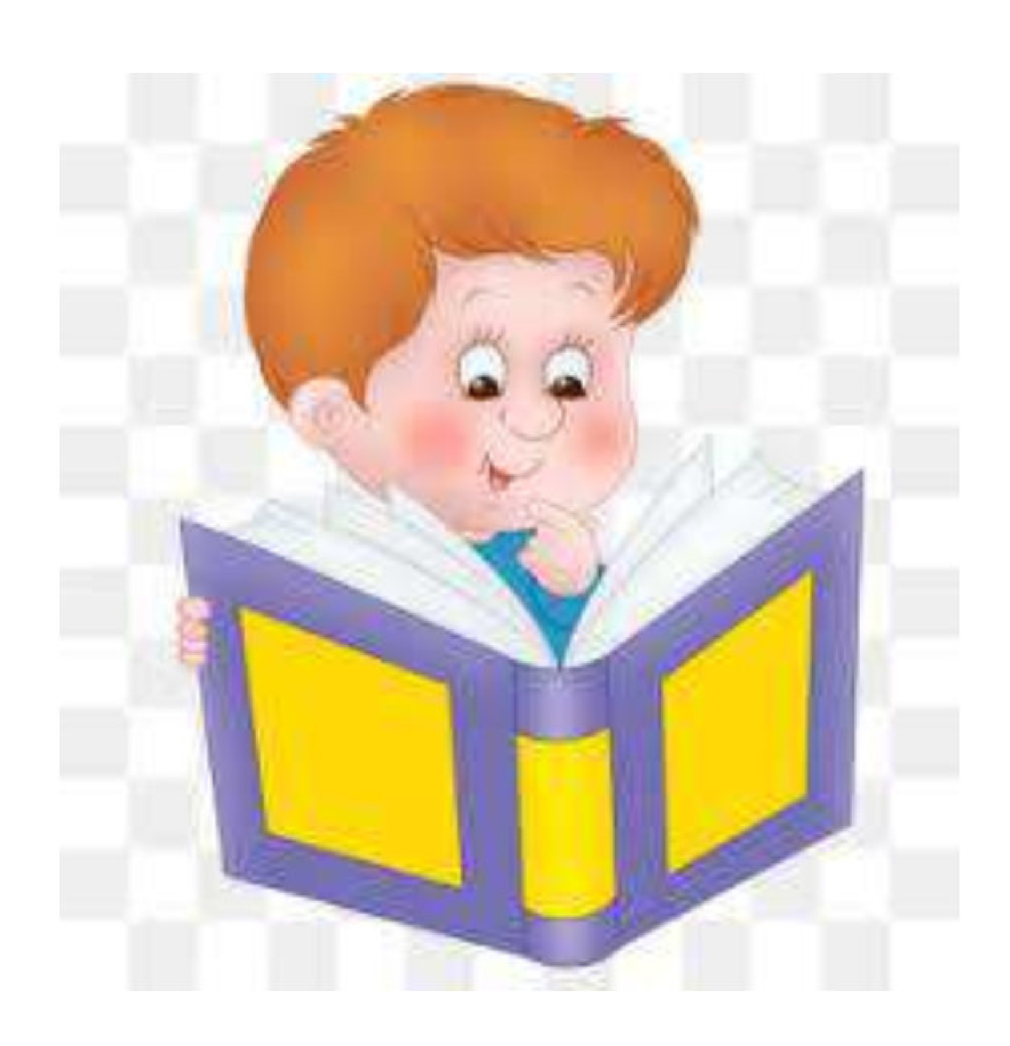
....

....

تحليل كتابة رأي

عناصر كتابة رأي	العناصر الموجودة بالنموذج
* العنوان:	من العزل إلى الدمج.
*الرأي:	من الضروري دمج ذوي الإرادة في التعليم العام.
* الأسباب المقنعة:	توفير فرص تعلم متكافئة - التفاعل مع أطفال عاديين ؛ مما يزيد من درجة تقبلهم في المجتمع.
*أمثلة داعمة:	حكى لي صديقي لأن معه في فصله طفلًا مصابًا بمتلازمة داون ، وهو قادر على التعلم ، واكتساب المهارات .
* الكلمات الانتقالية :	أعتقد - لأن - سبب آخر - ذات مرة - كما حكى.
*تسلسل الفكر:	√
* علامات الترقيم :	؛ - . - ،

الظواهر اللغوية







الحروف المتشابهة في الصوت

س: أكمل العبارات بكلمة مناسبة من الكلمات التالية:

(بكرة – تبعت – أصبح – طبعت – بقرة – أسبح)

* أنا .... بمهارة في حمام السباحة.
* .... الجو باردًا ؛ سأرتدي معطفي.
* معي..................خيط تلعب قطتي بها.
* في مزرعة جدي............ يحلبها كل يوم.
* ....معلمتي في خطوات حل المسألة.
* ....صورتي على حقيبتي ؛ لأميزها.



تكوين السؤال

***يتكون السؤال من:**

* أداة الاستفهام.
* والمستفهم عنه.
* وعلامة الاستفهام (؟).

***أدوات الاستفهام:**

لماذا: للسؤال عن السبب.
كيف: للسؤال عن الحال أو الكيفية.
متى: للسؤال عن الوقت.
أين: للسؤال عن المكان.
كم: للسؤال عن العدد.
ماذا- ما: للسؤال عن غير العاقل.
من: للسؤال عن العاقل.
هل: لطلب النفي أو الإثبات.

س:ضع أسئلة مناسبة للإجابات الآتية:

*.............................؟ * خرج محمد صباحًا.
*.............................؟ * ذهب محمدًا للمتحف.
*.............................؟ *ذهب محمد بالحافلة.
*.............................؟ * اشترى محمد موسوعة علمية.
*.............................؟ * ذهب محمد إلى الحديقة ؛ ليتنزه.
*.............................؟ * صديقه وليد.

اللام الشمسية والقمرية:

اللام الشمسية: هي لام تكتب ولا تنطق ، فإذا دخلت على كلمة تبدأ بلام ؛ فإننا نكتب لامين ، وننطق لامًا واحدة مشددة.

س:صوب الخطأ الإملائي في كل جملة مما يأتي:

*يحتوي البن على الكالسيوم المفيد للجسم. ....

*أحب عصير اليمون بالنعناع. ....

*أحب الون الأزرق ؛ لأنه لون السماء. ....

*طبخت لنا أمي اليوم الحم. ....

*تظهر النجوم في الیل. ....

*أنا أعددت تلك الكعكة الذيذة. ....

الأفعال

***الأفعال:** هي الكلمات التي تدل على وقوع حدث في زمن معين.

***الفعل الماضي:** يعبر عن شيء حدث في زمن مضى.

***الفعل المضارع:** يعبر عن شيء يحدث الآن أو في المستقبل.

***الفعل الأمر:** يعبر عن طلب حدوث شيء.

س:أكمل بفعل مناسب:

*..........حفلة عيد الميلاد أمس.

*..........اللافتات في حفلنا السابق.

*..........الخضروات ؛ فهي مفيدة لصحتك.

*..........الأسبوع المقبل إلى أسوان.

*..........الباب ؛ فالجرس يرن.

*..........الكتاب إلى المكتبة ؛ غدًا.

الجملة الفعلية

الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بفعل (ماض ، أو مضارع ، أو أمر)

س:حول الجمل الآتية إلى جمل فعلية:

* أخي انتظرني ربع ساعة. ....
* أمي تستيقظ مبكرًا كل يوم. ....
* إيمان شاهدت فيلمها المفضل. ....
*وليد يبدل ملابسه بعد اللعب. ....

أنواع الاسم

الاسم يدل على: اسم إنسان ، اسم حيوان ، اسم جماد ، اسم مكان ، اسم صفة ، اسم نبات.

س:أكمل الجمل الآتية باسم مناسب ، واكتب نوعه:	النوع
*بحث يوسف عن لعبته ؛ حتى وجدها في.............	....
*اشتريت.........؛ لأرتديه في الحفل المدرسي.	....
*............هو أول شخص حاول الطيران.	....
*............من الجذريات التي تنمو تحت الأرض.	....
*رأيت في الحديقة فراشة بألوانٍ.................	....

الجملة الاسمية

تبدأ الجملة الاسمية باسم ، بينما تبدأ الجملة الفعلية بفعل.

س:حول الجملة الاسمية إلى فعلية ، وبالعكس:

* عاشت أوربا عصور الظلام لفترة. * ....
* جدي يتفقد صندوق ذكرياته كثيرًا. * ....
* ألف ابن سينا كتبًا في الطب. * ....
* الصديق الوفي يظهر وقت الشدة. * ....
* حكى لي جدي عن ذكرياته. * ....

الهمزة المتطرفة

الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تأتي آخر الكلمة ، وهي تكتب على السطر بعد: (ألف مد) ، أو (حرف صحيح ساكن).

س:أكمل الفقرة بكلماتٍ بها همزة متطرفة مناسبة:

(سعداء – ضوء – شيء – الهواء – الصفراء – وفاء)

"مع ظهور...........الشمس ، استيقظنا سريعًا لرحلتنا المنتظرة مع خالتي........إلى الغردقة ، ولعبنا على الرمال..........الناعمة ، واستمتعنا بـ......... المنعش ، ثم عدنا إلى البيت.......... بهذا اليوم الذي كان لطيفًا في كل...........".

همزة القطع وألف الوصل:

***همزة القطع :** ترسم (أ-إ) ، وتنطق ؛ سواء أكانت الكلمة في أول الجملة أو وسطها.
أما ألف الوصل: فهي ألف ليس فوقها همزة ، وتنطق الهمزة إذا كانت الكلمة في أول الجملة فقط ، ولا تنطق في وسطها (الوصل بما قبلها) ؛ ولهذا تسمى ألف وصل.

س:استخرج الكلمات التي تبدأ بألف ، وصفها في الجدول:

"استيقظنا يوم الجمعة في مزرعة ابن عمي ، واتفقنا أن نقسم المهام ؛ حتى ننتهي من أعمالنا مبكرًا ، ونذهب للعب ، انقسمنا إلى مجموعتين :مجموعة أدخلت الكتاكيت لبيتها ، ومجموعة أخذت الطعام للبقر ، وأخيرًا أنهينا مهامنا ، ثم ذهبنا لنلعب".

همزة قطع	....	....	....	....	....	....	....	....
ألف وصل	....	....	....	....	....	....	....	....

أقسام الكلام

ينقسم الكلام إلى:

* اسم: وهو كل كلمة تدل علة إنسان ، حيوان ، جماد ، صفة ، مكان، نبات.
* فعل: هو كل كلمة تدل على حدث في زمن معين.
* حرف: هو كل كلمة لا يظهر معناها إلا مع غيرها.

س:حدد نوع الكلمة الملونة فى الجمل الآتية:

*الملعب مكان للعب بالكرة. (...............)
*يزرع الفلاح الأرض. (...............)
*أعيش في عمارة سكنية كبيرة. (...............)
*يعالج الطبيب المرضى. (...............)
*حصلت على هدية من أبي. (...............)
*جدي يعرف ميولنا واهتماماتنا. (...............)

كلمات ذات نهايات متماثلة

الكلمات ذات النهايات المتماثلة هي: الكلمات التي تنتهي بنفس الحرف ، والحركات.

س:اختر الكلمة التي بينها وبين الكلمة الملونة سجع ، واكتبها مكان النقط:

(اللطيفة – الأصحاب – فريدة – ساندوه – التلوين)

* أحمد تلميذ من المهتمين ، بحب الرسم و......................
* يرسم بطريقة جديدة ، ورسوماته دائمًا......................
* لنجاحه الكثير من الأسباب ، من أهمها نصائح.............
* شجعوه و.......؛ فطلبت رسومه..........، وعرضت في الصحيفة.

أصل الكلمة

أصل الكلمة: يمكن استنتاجه بملاحظة الحروف الأساسية والمشتركة والمكررة بين عائلة الكلمة التي لها نفس الأصل ، وهو الفعل الماضي الذي أخذت منه هذه الكلمات.

س: اكتب عائلة وأصل الكلمة لما يأتي:

عائلة الكلمة			أصل الكلمة
دارس	مدرس	تدريس	....
....	....	....	بنى
مكاتب	مكتوب	مكتبة	....
....	....	....	سكن
ملعب	لاعب	ألعاب	....

المفرد ، والمثنى ، والجمع

*الاسم المفرد: هو ما يدل على واحد أو واحدة.
*الاسم المثنى: هو ما يدل على اثنين أو اثنتين.
*الاسم الجمع: هو ما يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين.

أسماء الإشارة

أسماء الإشارة : **هذا:** للمفرد المذكر ، **هذه:** للمفردة المؤنثة ، ولجمع غير العاقل ، **هذان:** للمثنى المذكر ، **هاتان:** للمثنى المؤنث ، **هؤلاء:** لجمع المذكر والمؤنث العاقل.

س: أكمل الجمل الآتية باسم إشارة مناسب:

*أنا أعيش في........ الحي.
*..........عملتان ورقيتان.
*.........طباخان ماهران.
*..........مدرسة مميزة.
*.........عمال مخلصون.
*..........مشروعان مهمان.
*.........الشوارع نظيفة.
*..........هو صديقي المقرب.

الهمزة المتطرفة

تكتب الهمزة المتطرفة على السطر: إذا سبقت بنوع من أنواع المد: (ا – و – ى) ، أو حرف صحيح ساكن.

س: ضع خطًّا تحت الكلمة الصحيحة في الإملاء:

*اشترى لي أبي قطة ذات (فرأ – فراأ – فراء) ناعم.
*(يضيء – يضئ – يضيأ) القمر السماء ليلًا.
*قرأت (جزأًا – جزأً – جزءًا) من القصة ، وسأكملها غدًا.
*لا يتحمل جدي (الضوضاؤ – الضوضأ – الضوضاء).
*علمني أبي خطوات (الوضوء – الوضوأ – الوضؤ).
*هذا الملعب (مليأ – مليء – ملئ) بالمشجعين المتحمسين.




ضمائر المخاطب

ضمائر المخاطب: أنتَ: للمفرد المذكر ، أنتِ: للمفردة المؤنثة ، أنتما: للمثنى المذكر والمؤنث ، أنتن: لجمع المؤنث ، أنتم: لجمع المذكر.

س: أكمل الجدول التالي بكلمة (معلم) ، وغير ما يلزم كالمثال:

أنت .... مبدع.	أنتِ.............. مبدعة.	أنتما .... مبدعان.
أنتما.......... مبدعان.	أنتم............. مبدعون.	أنتن............ مبدعات.

ضمائر الغائب

*ضمائر الغائب: هو: للمفرد المذكر ، هي: للمفردة المؤنثة ، هما: للمثنى المذكر والمؤنث ، هن: لجمع المؤنث ، هم: لجمع المذكر.

س: أكمل الجمل ؛ مستخدمًا ضمائر الغائب (هو – هي – هم – هن – هما):

*........يعلقان الزينة للحفل. *..........تعد السلطة اللذيذة.

*........طالب مميز. *...........يكتبون الدعوات.

*........يخبزن الفطير. *..........يجهزان الطاولة.

